



江苏省徐州医药高等职业学校

中等职业教育质量年度报告

2022



江苏省徐州医药高等职业学校

江苏联合职业技术学院徐州医药分院 省属公办·国家级重点

二〇二一年十一月

目录

1.学校概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	7
2.党建工作.....	8
2.1 学校党建.....	8
2.2 立德树人.....	12
3.规范管理.....	16
3.1 学校治理.....	16
3.2 学生管理.....	18
4.学生发展.....	22
4.1 文化建设.....	22
4.2 育人成效.....	23
4.3 就业质量.....	25
4.4 创新创业.....	28
4.5 职业发展.....	29
5.教学改革.....	32
5.1 教学改革.....	32
5.2 教法改革.....	33
5.3 教学资源.....	38
5.4 专业建设.....	44
5.5 实训基地建设.....	45
5.6 产教融合与校企合作.....	47
5.7 师资队伍.....	49
5.8 教材建设.....	50

5.9 教学科研.....	51
5.10 信息技术.....	51
6.政策保障.....	54
6.1 政策落实.....	54
6.2 创新发展.....	57
6.3 提质培优.....	60
6.4 质量保障.....	60
6.5 经费落实.....	63
7.国际合作.....	64
7.1 合作办学.....	64
7.2 合作平台.....	64
7.3 合作资源.....	64
7.4 国际交流.....	65
8.服务贡献.....	66
8.1 服务质量.....	66
8.2 人才支持.....	66
8.3 服务国家战略.....	66
8.4 服务科技创新.....	68
8.5 服务产业升级.....	70
8.6 服务文化传承.....	71
8.7 服务民生福祉.....	73
8.8 服务抗击疫情.....	74
9.挑战与展望.....	77
9.1 面临挑战.....	77
9.2 未来展望.....	77

图 目 录

图 1	“一训三风”文化墙	1
图 2	学习通课程—课余思政之校园景观故事	3
图 3	“伟哉医药”大型浮雕墙	4
图 4	党史学习教育专题培训班（第一、二期）	10
图 5	2020/2021 学年度党支部党建工作述职测评	11
图 6	淮海战役精神现场学习暨主题党日活动	12
图 7	协同办公首页	17
图 8	用印申请流程	18
图 9	万邦医药助学金捐赠仪式	21
图 10	庆祝中国共产党成立 100 周年文艺活动	23
图 11	徐州马拉松赛志愿者	25
图 12	2011 级高职制药设备自动化技术专业毕业生郭庆伟	31
图 13	与中国医药城和常州西太湖科技产业园举行签约仪式	32
图 14	中高职贯通“产赛教融通”人才培养模式	33
图 15	徐州市职业教育教学成果特等奖	33
图 16	澳洋班开班典礼及教学团队	34
图 17	现代学徒制班	35
图 18	护理专业《人体结构》课程“三阶段、四结合、六环节”课堂实施过程图例	35
图 19	课程模块化结构示意图	37
图 20	COPMP 教学流程及要求	37
图 21	八段锦体育项目	38
图 22	教师自建的部分网络课程截图	41

图 23	购买的网络课程部分课程网页截图	42
图 24	教育部教学资源库突出贡献奖	43
图 25	专业群与产业对接关系	45
图 26	康复实训基地	46
图 27	中国医药城班	48
图 28	我校专业教师暑期在医药企业顶岗实践	49
图 29	我校科研团队教师在工作室做实验	50
图 30	学生考核现场	53
图 31	校领导带队走访调研了扬子江药业集团	56
图 32	科研团队授牌仪式	56
图 33	江苏师范大学培栋实验学校的师生代表参加职业体验课	57
图 34	学校举行 2021 年国际护士节庆祝大会暨传光授帽仪式	58
图 35	“1+3+N” 思政教育体系	59
图 37	《中等职业学校首批专业类指导性人才培养方案及专业核心课程标准（试行）》	62
图 38	将台湾辅英科技大学“安宁疗护四全照顾”资源请进《老年护理》课堂	65
图 39	学生取得的德语 B1 等级证书	65
图 40	护理系《老年健康指导》教育视频	68
图 41	山水华美老年护理院志愿者活动	68
图 42	智能恒温温奶器	69
图 43	危重病人专用分层病员服	69
图 44	自动化踝泵康复器外观及内部结构图	69
图 45	病床专用智能测角仪及宫腹联合手术专用洞巾	69
图 46	妇检床安全上下辅助装置	70
图 47	与常州西太湖科技产业园签约仪式	71

图 48 中草药社团开展中药知识宣传活动.....	73
图 49 铜山区试验小学来校进行职业体验.....	74
图 50 荣誉证书及感谢信.....	75
图 51 周子航在疫情阻击前线.....	76
图 52 药校学子在核酸检测战线.....	76
图 53 药校学子在社区服务一线.....	76

表 目 录

表 1 主要荣誉.....	2
表 2 2021 年高职各专业专转本人数分布.....	5
表 3 师资队伍结构一览表.....	5
表 4 师资队伍建设成果.....	6
表 5 设施设备数据表.....	7
表 6 2021 年度校级思想政治教育研究专项课题公示一览表.....	13
表 7 2021 年专转本录取名单.....	19
表 8 高职毕业生各专业分布情况统计表.....	25
表 9 各专业“专转本”情况统计.....	26
表 10 学生反馈表.....	27
表 11 网络教学空间及课程建设校级专项课题统计表.....	38
表 12 购买的尔雅通识课程信息.....	41
表 14 学校近年出台的部分政策文件.....	54
表 15 “十三五”期间学校基础能力建设获得的省级以上荣誉统计表.....	60
表 16 牵头开发省级层面上的各类标准.....	61

案 例 目 录

案例 1 挖掘和发挥医药特色文化景观的育人功能.....	3
案例 2 赓续红色血脉，传承红色基因，学校组织党员赴临沂开展党史学习教育专题培训.....	9
案例 3 以考促建，学校党委组织开展党支部书记党建工作述职测评.....	10
案例 4 缅怀革命先烈、传承红色基因，学校开展淮海战役精神现场学习暨主题党日活动.....	11
案例 5 扎实推进课程思政建设，协力开展思政课题研究.....	13
案例 6 “量身定做”管理流程，实现内控管理可视化和可追溯.....	17
案例 7 深化校企协同育人 扩展奖学助学工作.....	20
案例 8 多彩校园科技文化艺术节，献礼建党百年华诞.....	23
案例 9 学校师生为 2021 徐州马拉松赛提供医疗志愿服务.....	24
案例 10 学校走出常州最年轻的五一劳动奖章获得者.....	30
案例 11 “中高职贯通，产赛教融通——五年制高职药品类专业人才培养模式创新实践”获徐州市教学成果特等奖.....	32
案例 12 以岗位胜任力为目标开展现代学徒制人才培养.....	34
案例 13 政校企协同育人，现代学徒制班顺利进入工学交替.....	34
案例 14 以“三阶段、四结合、六环节”为要素的课堂教学改革.....	35
案例 15 在护理专业课程中实施基于工作过程的模块化教学模式.....	36
案例 16 优秀传统体育项目进校园教学改革案例.....	38
案例 17 助力“健康中国”，我校获教育部教学资源库项目突出贡献奖.....	43
案例 18 以优势专业群对接优势产业链.....	44
案例 19 依托康复实训基地，校企合作协同创新——基于设计思维的医疗器具创新模式.....	46
案例 20 工学结合、知行合一——我校与泰州中国医药城组建“中国医药城班”.....	48
案例 21 以岗为线，开发创新型教材.....	51

案例 22 护理综合实践技能考核智能化.....	52
案例 23 走访企业深入交流，校企合作共谋发展.....	55
案例 24 高层次人才引领，成立“神经药理”“天然药物活性组分”科研团队.....	56
案例 25 开展职业体验课程，传授中医药文化.....	56
案例 26 整合素材，建成混合式思政资源.....	59
案例 27 发挥基础性作用，我校承担“制药类”方案标准编制.....	62
案例 28 助力医疗卫生服务，《老年康体指导》视频推向农村.....	67
案例 29 校院合作协同创新——基于设计思维的护理器具研发.....	68
案例 30 专业设置对接产业发展、精准发力服务产业升级，深入推进校地、校企合作.....	71
案例 31 神农心、本草韵、中药情——以社团为载体传承中药文化.....	72
案例 32 职业体验，促工匠精神传承.....	73
案例 33 毅力移疫，学校师生积极投身志愿活动.....	75



1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省徐州医药高等职业学校（江苏联合职业技术学院徐州医药分院）坐落在国家历史文化名城徐州市南郊文化教育区，始建于1985年，隶属于江苏省药品监督管理局，原为江苏省徐州医药中等专业学校，1995年通过合格学校评估，2000年通过省级重点学校评估，2003年首批通过省教育厅高等学校设置评审委员会专家评估，升格为江苏省徐州医药高等职业学校，2005年被教育部批准为国家级重点职业学校，2010年被江苏省教育厅认定为省高水平示范职业学校，2015年被首批确定为江苏省高水平现代化职业学校，2017年被首批确定为江苏省现代化示范性职业学校，2018年被确定为江苏省职业学校“智慧校园”，2020年被确定为江苏省中等职业学校“领航计划”建设单位。学校是江苏省医药行业协会副会长单位，江苏联合职业技术学院医药专业协作委员会理事长单位，中国职业技术教育学会医药专业委员会副主任单位，中国医药教育协会职业技术教育委员会常务理事单位。

学校专业设置紧跟行业，素质培养紧贴职业，技能训练紧扣岗位，努力培养优秀高技能医药人才，为江苏医药卫生事业发展服务。开办有五年制大专和三年制中专两个层次的学历教育，另有中国药科大学成人本科教育函授点。设3系1部，包括药学技术系、制药工程系、护理系和基础教学部。开办药学、中药学、护理、助产、康复治疗技术、药品生产技术、药物制剂技术、生物制药技术、中药制药技术、药品质量与安全、制药设备应用技术、药品经营与管理、医疗设备应用技术等13个高职专业，3个中专专业和2个现代职教体系护理4+2专业。拥有药品生产技术、药学和护理3个江苏省现代化专业群，4个江苏省五年制高职教育示范专业，5个江苏省特色专业，7个江苏联合职业技术学院重点专业，10个徐州市特色专业，2个省课程改革专业实验点，5门江苏联合职业技术学院优秀精品课程。

学校占地面积155亩，建筑面积15万多平方米。其中生均教学、实验实训、教学行政用房24.68平方米，固定资产总值3.5亿元。建有1个国家职业教育实训基地，1个江苏省技能型紧缺人才培养培训实训基地，1个江苏省职业教育技能教学研究基地，2个江苏省高水平示范性实训基地，1个省职业教育优秀实训基地，3个省现代化实训基地，4个市高水平示范性实训基地，实训基地总面积32957万平方米，实验实训设备总值8247.86万元。此外，还与中国医药城、礼来苏州制药、扬子江药业、先声药业、恩华药业、省内多家三级医院等著名医药企事业单位，共建40多个稳定的校外实训基地，连续多年成功举办徐州市、江苏省和国家级技能大赛。校图书馆藏书63万册，并设有“中国学术期刊文献检索一级站”。学校生活设施齐全，拥有设施先进的体育馆、体育运动场，建有条件优良的学生公寓、食堂、洗浴中心、学生文化活动广场。构建了较为完善的网络化、数字化校园。

在上级的正确领导下，学校继续秉持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，适应江苏医药卫生事业发展，走内涵发展道路”和“以优质就业带动招进优质生源，培养优秀毕业生服务江苏医药发展”的办学理念，经过全体教职员工的艰苦创业和努力奋

斗，进一步形成了“专业设置紧跟行业，素质培养紧贴职业，技能训练紧扣岗位，培养优秀高技能医药人才，为江苏医药卫生事业发展服务”的鲜明办学特色。

学校根据 30 多年的办学经验，提炼出具有专业特色，彰显医药办学精髓的“一训三风”，即校训：厚德博学 强能济世；校风：诚朴敏达 规范创新；教风：敬业善教 爱生奉献；学风：勤学苦练 知行合一。“一训三风”突出医药人“悬壶济世”之仁爱，“德才兼备”之素养，“诚实创新”之品质，“勤奋风险”之情操，作为校园文化的精髓，已根植于每一个“药校人”的内心深处，体现出我校致力于“德、能、勤、爱、诚”的素质教育观，同时凸显医药专业特色。



图 1 “一训三风”文化墙

表 1 主要荣誉

国家级重点职业学校	徐州市教育系统先进基层党组织
江苏省文明单位	徐州市教育系统党建工作先进集体
江苏省文明校园	江苏省医药行业协会副会长单位
江苏省平安校园	省联合学院“医药专业协作委员会”理事长单位
江苏省价格诚信单位	中国职教学会医药专业委员会副主任单位
江苏省课程改革试验学校	国家卫生教育专业委员会理事单位
江苏省职业教育德育特色学校	国家院校技能竞赛工作委员会理事单位
江苏省毕业生就业工作先进集体	全国食品药品职业教育教学指导委员会委员单位
江苏省首批高水平示范职业学校	中国职教学会护理专业协作委员会会员单位
江苏省首批高水平现代化职业学校	中国医药教育协会职教委员会常务理事单位
江苏省首批现代化示范性职业学校	江苏省职业技术教育学会常务理事单位
江苏省食药监局创建文明行业先进单位	江苏省生物技术协会特邀常务理事单位
江苏省食品药品监督管理系统“好班子”	江苏省化工职教集团常务理事单位
徐州市园林式单位	江苏省执业药师协会常务理事单位
徐州市德育工作先进单位	苏派名校联盟会员单位
徐州市未成年人思想道德建设先进集体	徐州市职教学会会员单位
徐州市五一劳动奖状	江苏省中等职业学校领航计划建设单位

徐州市群众体育工作先进集体	徐州市职业教育教科研中心组研究基地（医药化工能源、其他基础课）
徐州市预备役精神文明建设示范单位	徐州职业教育发展联盟理事单位
徐州市职业学校技能大赛先进单位	江苏省职业学校五年制高等职业教育现代化专业群（药品生产技术、药学、护理专业）
徐州市大中专学生社会实践先进单位	全省教科研工作先进集体
教育部教学资源库项目突出贡献奖	徐州市教育系统先进基层党组织
徐州市教育系统先进集体	第六届全国医药行业特有职业技能竞赛优秀组织奖
全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位	长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟理事单位



案例 1：挖掘和发挥医药特色文化景观的育人功能

学校倾力打造主题校园文化，创新文化载体，凸显“医药”主线，以“一墙一道”为重点，坚持实现校园文化的特色化、精品化、品牌化。近年来，学校陆续建成一批融入传统文化和医药文化的校园景观建筑，既有体量宏伟的“伟哉医药浮雕墙”“中国医药发展史步道”，也有小巧可爱的“劝学石刻”“青霉素青铜地雕”“剂型小道”“汉文化石鼓”，成为“厚德博学，强能济世”校园精神的重要载体。同时，学校开设《课余思政之校园景观故事》，对校园景观进行解读，并收录在医药发展中有突出贡献的人物故事，彰显其济世情怀，进一步挖掘和发挥校园景观的育人功能，陶冶学生情操，提升学生精神境界，实现“景在哪里，教育在哪里”。



课余思政之校园景观故事

主讲教师：高侠

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

公告

本课程素材供大家下载用于教育教学。

目录

- 课程介绍
- 课程评价
- 教学资源

课程章节

1

伟哉医药大型浮雕墙

- 1.1 伟哉医药大型浮雕墙简介
- 1.2 《伟哉医药赋》
- 1.3 医药发展代表人物故事之中华篇
- 1.4 医药发展代表人物故事之西方篇

2

校园文化景观小品

- 2.1 三规范铁艺小品
- 2.2 “药苑新葩”不锈钢雕塑
- 2.3 校训校风景观墙
- 2.4 医药特色卵石路
- 2.5 青霉素地雕小品
- 2.6 百草园
- 2.7 远志苑

图 2 学习通课程—课余思政之校园景观故事



图3 “伟哉医药”大型浮雕墙

1.2 学生情况

学校目前有高职在校生 5158 人，中职在校生 965 人。下设 3 系 1 部，包括护理系、药学技术系、制药工程系、基础教学部。学校开办药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、药品生产技术、生物制药技术、中药制药技术、药物制剂技术、医疗设备应用技术、制药设备应用技术、护理、助产、康复治疗技术等 13 个高职专业和药剂、中药、制药技术、护理 4+2 等 4 个中职专业。

学校建成药品生产技术、药学、护理等 3 个省级现代化专业群，数量位居省内同类学校前列。此外，学校还拥有 4 个省五年制高职教育示范专业，5 个省五年制高职特色专业，7 个省联合学院重点专业，10 个徐州市特色专业，2 个省课程改革专业试验点。

在 2021 年的招生工作中，我校严格贯彻落实《关于做好 2021 年招生宣传工作的通知》（苏联院招〔2021〕8 号）和《关于做好 2021 年招生录取工作的通知》（苏联院〔2021〕17 号）文件精神，精心制定的招生政策，积极利用各种有利因素广泛宣传。严格执行联合学院关于各地招生录取控制分数线的要求，联合学院批复的 2021 年高职招生计划为 1210 人。在向省内各市分配招生计划时，我校对全省十三个市的生源情况做了调查，总结借鉴了近几年在各设区市的招生经验，经研究后，对各市的招生计划和各专业的招生计划数进行了分配，及时上报了联合学院。

我校扎实做好毕业生就业工作。学校成立有就业工作领导小组，加强了就业工作组织领导和统筹协调。学工处和系（部）有专人负责就业相关工作，有针对性的向暂时没有落实就业单位的学生提供就业信息，充分发挥 QQ 群、微信群等渠道，为毕业生求职择业提供丰富的就业信息服务。巩固学校校企（院）合作的同时借助各级各类网络服务平台，利用线上线下推介方式积极拓展毕业生就业市场。同时通过校企融合积极拓展学生就业路径。与泰州中国医药城人事局进行学期内政校对接交流，继续推进政校企合作步伐，部署现代学徒制进岗方案安排，加强产教深度融合，拓宽学生就业路径和后续职业发展。与港城康复医院达成合作，双方进行实习就业基地和人才培养基地挂牌，将成为校院进一步加强联系的纽带，促进校院康复和护理专业教育，增加医卫类专业学生实

习就业机会。做好毕业生就业观教育，加强毕业生就业指导，利用线上形式，对学生讲解今年的就业形式与政策，使学生树立正确的就业观，合理定位。邀请优秀毕业生到校进行职业规划与就业指导讲座。加强与学生的沟通，帮助学生正确拟定自己未来的职业规划与努力方向。加强毕业生的专业素养养成，掌握一定的择业技能与技巧。鼓励毕业生多渠道就业，优化就业结构。坚持将毕业生就业指导与人才培养、社团活动、社会实践、专项竞赛、就业服务相结合，将就业指导与服务贯穿于学生生活的始终。

2021 年我校共有五年制高职毕业生 925 人，已落实就业 710 人。同时有 48 名学生成功通过“专转本”考试，考取本科院校，获得进一步深造的机会。考取人数与 2020 年我校专转本人数相比增加 7 人。

表 2 2021 年高职各专业专转本人数分布

序号	专业	专转本升学人数
1	药品质量与安全	1
2	药品经营与管理	0
3	药品生产技术	3
4	医疗设备应用技术	3
5	制药设备应用技术	0
6	药学	7
7	中药学	10
8	护理	24
合计		48

1.3 教师队伍

我校教职员工总数 347 人，其中专任教师 337 人，其中正高级职称教师 6 人，副高级及以上职称教师 98 人；具有硕士及以上学位教师 147 人；具有“双师”素质教师 226 人。

学校现评定有省级“青蓝工程”优秀骨干教师培养对象 3 个、省级职教领军人才 4 个、省级名师工作室 1 个、省级教科研中心组成员 3 人，院级专业（学科）带头人 8 人、院级教学能手 3 个、市级名师工作室 4 个、市级职教名师 1 人、市级职教专业带头人 5 人、市级职教优秀青年教师 2 人、市级教科研中心组成员 31 人、校级名师工作室 3 个、校级科研团队 2 个。

表 3 师资队伍结构一览表

序号	类型	2021 年
1	专任教师	337
2	正高级职称	6
3	副高级及以上职称	98
4	硕士及以上学位	147
5	“双师”素质教师	226

表 4 师资队伍建设成果

序号	类型	2020 年	2021 年	增量
1	省级“青蓝工程”优秀骨干教师培养对象	3	3	0
2	省级职教领军人才	4	4	0
3	省级名师工作室	1	1	0
4	省级教科研中心组成员	3	3	0
5	院级专业（学科）带头人	7	8	1
6	院级教学能手	3	3	0
7	市级名师工作室	3	4	1
8	市级职教名师	1	1	0
9	市级职教专业带头人	5	5	0
10	市级职教优秀青年教师人	2	2	0
11	市级教科研中心组成员	31	31	0
12	校级名师工作室	4	4	0
13	校级科研团队	0	2	2

1.4 设施设备

表 5 设施设备数据表

生均教学科研仪器设备值		生均教学行政用房面积	
（单位：元）		（单位：平方米）	
2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
17255	18052	34.42	32.68
生均宿舍面积		百名学生配教学用计算机数	
（单位：平方米）		（单位：台）	
2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
5.63	6.56	24.4	23.1
纸质图书		网络多媒体教室	
（单位：万册）		（单位：个）	
2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
45.04	45.08	163	164



2. 党建工作

2.1 学校党建

2020年，是“十三五”规划的收官之年，是全面贯彻党的十九届四中全会精神的开局之年，是贯彻落实全国教育大会要求的深化之年，也是学校“领航计划”建设的启动之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，切实按照上级具体工作部署，紧扣立德树人根本任务，坚持稳中求进工作总基调，坚持走以提升质量为核心的内涵式发展道路，以新时代职教改革为动力，以“领航计划”和“新校区建设”为抓手，不断破解发展瓶颈，补齐发展短板，加快推进学校各项业务发展，推动“十三五”规划重点任务完成，为“十四五”建设奠定坚实基础。

坚持以党的政治建设统领各项工作。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，作为贯穿全年工作的主线，按照学懂弄通做实的要求，坚持知行合一、学以致用原则，推进党的十九大精神进课堂、进教材、进头脑，更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，坚定不移用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，把推动“不忘初心，牢记使命”主题教育检视问题整改落实，作为新的起点，推动学校新一轮改革发展。特别是面对新型冠状病毒疫情防控，全体师生员工要切实提升政治站位，把做好疫情防控工作，作为当前重大政治任务来抓，进一步坚定战胜疫情的决心信心。坚持校党委理论学习中心组学习、干部学习、党员和教职工政治学习制度，综合运用好“学习强国”平台、智慧校园网络教学空间等载体，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，坚持原汁原味学原著，真正达到学懂弄通做实，教育引导广大党员干部树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，进一步把广大师生思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来。

扎实推进基层党组织建设。持续健全学校党委、党支部和党员三位一体的党建工作体系，完善党支部书记履行党建工作责任述职评议考核制度，扎实推进学校党建考核工作；优化学校党支部工作实施细则，加强党支部标准化、规范化建设，着力提高党支部的组织力、感召力、引领力和执行力；做好党员培养发展工作，完善师生党员培养发展与质量保障体系；发挥党员教育培训的阵地作用，着力提高党员和积极分子的党性意识和组织纪律观念，充分发挥党员先锋模范作用。

抓好思政宣传和意识形态工作。深入贯彻全国和全省高校思想政治工作会议精神，完善学校思想政治工作领导体系，构建贯穿教育教学全过程的思政工作大格局，提升思想政治工作的针对性和实效性；加强专兼职思政教师、班主任和心理健康师资队伍建设和探索“课程思政”教改新举措；严格落实意识形态工作责任制，守牢管好思想文化阵地，强化对教育教学全过程的政治把关，探索新媒体背景下的学生意识形态教育；进一步加强宣传思想舆论阵地建设和管理，规范自媒体建设，做好舆情监测、分析、研判与处置；开展社会主义核心价值观宣传教育系列校园文化活动，不断做实文明校园品牌；坚持唱响主旋律，加强顶层设计，讲好药校故事，提升对外宣传层次。

坚持不懈夯实作风与纪律建设。持续夯实中央八项规定精神和党风廉政建设责任制的落实，强化对党员干部廉洁教育，继续做好形式主义、官僚主义整治工作；持续加强对权力运行的制约，继续健全廉政风险防控机制，强化对财务审计、招生就业、人事任

免、项目评审、基建后勤等重点领域和关键环节的监督，运用“四种形态”，严格监督执纪问责；持续推进廉洁教育常态化制度化，精准开展警示教育，严肃认真对待师生反映强烈的突出问题，营造风清气正的政治生态；持续增强党员干部改革创新本领，积极倡导干一行、钻一行、精一行，推动工作谋划更科学、实施更规范；持续把抓落实作为检验责任担当的关键，督促党员干部敢啃“硬骨头”、敢打“攻坚战”，只争朝夕、不负韶华，以各项工作的高效落实，保证年度发展任务的圆满完成。

严格落实意识形态工作责任制。紧紧抓牢意识形态工作主导权，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，切实提升学院思想政治工作质量。全面落实意识形态工作责任制，做到守土有责、守土担责、守土尽责。不断增强风险意识、底线思维，下好先手棋，打好主动仗。牢牢把握意识形态工作领导权，抓好课堂、网络、微博微信、讲座论坛等各类阵地，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等问题上把好政治关。强化意识形态阵地管理，加强网络安全防控和舆情信息监测，建立健全分析研判机制，通报意识形态领域情况，加强宗教、艺术、法治等领域教育，突出正面宣传引导，全面营造安全、文明、和谐的教育环境。

加强学生思想政治教育。加强三全德育工作，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”改革创新，按照德智体美劳全面发展的要求，促进思想政治工作与人才培养相互融合；大力加强社会主义核心价值观培养，推进“中华优秀传统文化进校园”，扩大艺术教育彰显度和影响力，不断完善“第二课堂”；开展丰富多彩的校园主题活动，加强学生心理健康教育，提高学生人文素质；推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程，建设融合产业文化的校园文化；切实加强职业道德教育，注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。



案例 2：赓续红色血脉，传承红色基因，学校组织党员赴临沂开展党史学习教育专题培训

百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。为深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神，赓续红色血脉，传承红色基因，凝聚奋进力量，扎实推进党史学习教育，7 月 7 日至 13 日，校党委组织全体党员分两期赴临沂开展党史学习教育专题培训。

本次专题培训注重理论学习与现场教学相结合，既安排党员听取了中共临沂市委党校原副校长、沂蒙干部教育培训中心特聘教授柴鸥林开设的《沂蒙精神的时代价值和现实意义》讲座，组织党员赴八路军 115 师司令部、山东省政府旧址、大青山突围纪念馆、孟良崮战役纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆、沂蒙山小调诞生地等教学点开展了内容丰富的现场教学，还邀请了沂蒙精神研究者、革命烈士后代进行了题为《沂蒙精神代代传》的访谈教学、集中组织观看了《沂蒙六姐妹》电影。

本次党史学习教育专题培训主题突出、形式多样、成效明显，党员进一步增强了党性修养、坚定了理想信念，有力提升了做好本职工作、全心全意为人民服务的责任感和使命感。



图4 党史学习教育专题培训班（第一、二期）



案例3：以考促建，学校党委组织开展党支部书记党建工作述职测评

6月23日，中共江苏省徐州医药高等职业学校委员会组织各党支部开展2020-2021学年党支部书记党建工作述职测评，校党委书记高侠出席会议，各党支部和办公室相关同志参加述职测评活动。会议由办公室主任沈超颖主持。

各党支部分别从落实党建和意识形态工作责任、加强作风建设及廉洁自律、自身存在的不足和工作打算等方面，对刚刚过去的一学年支部党建工作进行了汇报，党支部和办公室相关人员共同进行了综合测评。

学校党委一贯重视党建工作，一方面注重加强对各党支部党建工作的指导，另一方面还注重以考促建，及时调整修订下发了《2020-2021学年度党支部党建工作考核细则》，有力提升了各党支部的党建工作规范化程度。每学年开展一次党建工作考核，是静下心来总结工作成效、查找自身不足、明确工作努力方向的需要，也是各党支部相互学习、取长补短、共同提高的重要途径。各党支部不断强化标准意识、全面提质增效，不断增强党支部凝聚力战斗力。

党建工作述职测评还就涉及党建工作考核的细节问题进行了集体研究，为把考核工作进一步做实做细打下良好的基础。



图 5 2020/2021 学年度党支部党建工作述职测评



案例 4：缅怀革命先烈、传承红色基因，学校开展淮海战役精神现场学习

暨主题党日活动

为贯彻落实党史学习教育活动要求，确保“六专题一实践”重点工作落到实处，推动学校党史学习教育工作方案中的“淮海战役精神”专题学习出实效，2021年5月22日下午，校党委组织全体党员赴淮海战役纪念塔参观学习，弘扬淮海战役精神，传承红色基因，重温入党誓词，缅怀革命先烈，传承革命精神。

在淮海战役烈士纪念塔前，全体党员集体默哀，沉痛悼念革命先辈。校党委副书记、校长崔福军带领大家重温入党誓词，全体党员举起右拳面向党旗庄严宣誓，在铿锵有力的宣誓声中，党员们同忆入党初心。宣誓结束后，校党委书记高侠发表了主题讲话。

活动期间，为了做好网络学习的内容与现场学习活动的贯通，检验学习成效，学校选派了3名青年党员担任现场学习的引导与讲解员，为确保宣讲效果，她们提前组织了集体备课。每位讲解员带领1个组队，在粟裕将军纪念处、在支前小道、在新四军纪念林、在总前委群雕前，集中开展淮海战役精神的学习宣讲。把线上学习内容通过“青年党史讲解员”的生动讲解搬到现场活动中，是线上线下两种模式的有效对接和联动，也是对党员学习效果的一次特殊检验。大家对这种“自学”方式表现出浓厚兴趣，现场互动气氛热烈。





图 6 淮海战役精神现场学习暨主题党日活动

2.2 立德树人

学校始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，以树人为核心，以立德为根本，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校在落实立德树人根本任务中主要采取以下措施：

1. 健全组织结构，明确岗位职责，形成了良好的“三全育人”管理格局；
2. 强化规章制度建设，保证立德树人工作规范化和科学化；
3. 健全学生管理队伍，强化师德建设，保障立德树人工作正常化和高效化；
4. 明确德育目标，突出主题教育内容，力求工作的针对性和实效性；
5. 加大常规管理工作力度，促进文明校园、和谐校园建设；
6. 加大宣传力度，在做好橱窗、板报、条幅、报刊等线下宣传工作的基础上，充分发挥团委微信公众号宣传、教育、服务功能，深入开展理想信念教育、道德品行教育、法治教育、安全教育、职业生涯教育、心理健康教育等；
7. 成立以校党委书记为首的讲师团，定期进行习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义、抗疫精神宣讲等，抓好学生理想信念教育、道德品行教育。

学校高度重视思政教研室建设工作，按照国家有关规定，开齐开足开好各年级思想政治的 8 门课程，充分发挥思想政治课的关键课程作用。同时，落实课程思政要求，在其他公共基础课、专业课和实习实训中渗透思想政治教育内容，保证了与德育教育同向同行，形成协同育人效应。师资队伍建设方面把思政课教师队伍建设重点纳入学校事业发展总体规划，在教学安排、人员配备、师资建设、教学设施上优先考虑思政课，在学历深造、教学科研、资源配置等方面优先保障思政课教师，并从学生管理干部中选拔 4 名教师作为兼职思政教师，以充实思政课教师队伍；能认真开展思想政治理论课教学改革，坚持理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一；注重改进教学模式，提倡专题教学；开展党史融入思政课教学活动，思政教师在开展教学

过程中能将党史各知识点以小故事或案例的形式进行讲授，并在教案中体现。

学校在课程思政建设方面主要采取以下措施：

1.课程思政体系建设方面

学校建立了校党委领导、分管教学领导主抓、教务处统筹、三系一部落实、督导室监督考核的课程思政工作体系；以“三教改革”为抓手，教学标准、教学内容、教学设计、教学实施、教学评价全覆盖的课程思政教学体系；以及以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德、科学思维方法和科学精神、精益求精的大国工匠精神、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神等为内容的内容体系。通过开展“思政大讲堂”系列主题讲座，搭建思政教育第二课堂，面向全校学生，推出一系列精彩纷呈的讲座，引导广大青年大学生学习理论，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。该活动深入贯彻了习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实了中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，能够增强思政教学的时效性和针对性，落实立德树人的根本任务。

2.教师课程思政能力提升方面

在教师课程思政能力提升方面，经常组织教师深入学习领会有关社会主义核心价值观教育、思政教育和意识形态教育的讲话精神和文件，以研讨交流、教学设计评比和开设公开课等活动为抓手，提高教师的课程思政能力，全年利用教研活动开展课程思政教学研讨活动 2 次、开展课程思政教学设计评比 1 次、公开课 27 课次。

3.教学内容和教学实施方面

在教学内容方面，严格落实立德树人根本任务，在人才培养方案、课程标准等教学标准中融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德、科学精神、工匠精神、医者精神等思政元素，明确教学内容和要求；在教学实施和评价方面，将课程思政纳入课堂教学质量考核评价指标体系，教学督导员在听课过程中加强课程思政和意识形态方面内容的监控，并将课程思政落实情况作为课堂教学质量评价的指标之一。



案例 5：扎实推进课程思政建设，协力开展思政课题研究

学校积极推进课程思政工作，努力营造课程思政与思政课程协同育人的氛围，实现高质量落实立德树人根本任务。为深入学习党的十九届五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述要求，2021 年 4 月，学校在全校范围内开展思政专项课题申报工作，申报指南涵盖学校思想政治教育质量评价、“三全育人”、美育劳育育人、课程思政培育、党史教育融入、“四史”教育、济世情怀培育等方向，引导教师梳理挖掘课程中蕴含的思政教育元素，探索和创新课程思政教学方法，发挥课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，促进各类专业课程与思政课程同向同行。在此次专项活动中，学校思政专项课题共收到申报书 67 项，经专家评议后，立项 49 个。课题面向一线教学，以问题为导向，针对性、实践性显著，凸显思政课程与课程思政专题研究的特色。

表 6 2021 年度校级思想政治教育研究专项课题公示一览表

序号	主持人	课题名称
1	沈超颖	网络新媒体背景下的职业学校意识形态教育研究与实践

2	拾以萍	药理学课程思政研究与实践
3	郑 苏	智能手机普及的环境下职业学校网络意识形态风险防范研究
4	朱久堂	《英语》第一册课程思政内容设计研究
5	张海松	互联网视角职校校园文化建设研究
6	杨 晨	课程思政在《制剂设备单元操作》中的实践与研究
7	孙 蓓	思政教育在《营养与膳食》课程教学中的探索与实践
8	杨 鑫	依托健康科普的社会实践，提高高职护理学生职业素养的实践研究
9	陈雪梅	师生视角下的高职院校校园文化建设研究与实践
10	刘 芳	在高职医护专业课程中开展“中医药文化”思政教育的研究
11	拾 莉	儿科护理实践教学课程思政研究
12	胡 坤	以德育为首全面推行素质教育在基础护理教学中的研究与实践
13	王 昕	师生视角下的校园文化建设研究与实践
14	肖 亮	信息技术支持下的五年制高职《内科护理》课程思政实践研究
15	宋 梅	“校内外充分融合”劳动教育模式的构建研究
16	王志敏	解剖学课程思政内容挖掘与实践探究
17	张 娟	基于《计算机应用基础》的课程思政研究
18	金盈盈	病理学与病理生理学课程思政教学实践研究
19	武 卿	以“厚德博学，强能济世”为视角强化《外科护理》育德教育对学生价值观影响的质性研究
20	张 军	对学生体育自律行为提升的研究
21	李 蕊	药校古诗词美育育人研究与实践
22	祁 璐	课程思政融入医药院校英语教学实践研究
23	王新艳	思政教育在《信息技术》课程教学中的探索与实践
24	段 琼	将思政元素融入课程教学的研究——以药物分析课程为例
25	周小琴	课程思政背景下的教学实践研究——以分析化学课程为例
26	曹 丹	《常见病用药指导》课程思政建设研究
27	张 萍	“课程思政”理念下职业院校专业课程思政实践路径研究 ——以药学专业课程《药学综合知识与技能》为例
28	赵 琦	药品经营与管理课程思政实践研究
29	赵迎春	《药事管理与法规》课程思政实践研究
30	曹 媛	《专业英语》课程思政培育研究
31	许子珊	《GSP 实务》课程思政实践研究
32	曹美玉	中药制剂分析课程思政教学设计研究
33	邱 宇	高职专业课程思政教学的探索与实践——以《制剂设备机械基础》为例
34	王秀杰	职业学校校训在思政教育中的应用研究
35	赵功宝	《药物化学》课程思政项目培育研究

36	金 杰	网络新媒体时代职校生思想工作途径探索
37	车增艳	高职数学课程思政研究与实践
38	郑欣欣	五年制高职学生政治素养现状分析及提升对策研究
39	程 涛	高职校宿舍管理育人研究与实践
40	冯 金	新时代学校师生爱国主义教育研究与实践
41	王燕子	新媒体背景下职业学校意识形态教育研究与实践
42	赵冰洁	GMP 实务课程思政项目培育研究
43	史淑文	医药类职业院校无机化学课程思政培育研究
44	牛小杰	思想政治教育在我校专业基础课程教学中的融入与实践——以《有机化学》课程为例
45	陈 晨	《制剂设备操作技能训练》“工匠精神”的培育研究
46	李 琼	《中药学》课程中融入课程思政实践研究
47	武 腾	高职护理专业英语课程思政实践研究
48	潘元元	高职无机化学课程思政教学研究
49	丁文文	高职校有机化学课程思政教学实践研究与应用



3.规范管理

3.1 学校治理

学校以提升学校治理能力和治理水平为目标，已健全学校党委领导和法人治理体系为核心，按照“整体规划、分类推进、全体参与、持续完善”为工作思路，努力实现学校治理的法治化、民主化和科学化，为加快推进学校职业教育现代化奠定扎实基础。

完善议事决策规则。根据形势任务，修订完善《中共江苏省徐州医药高等职业学校委员会会议议事规则》及《江苏省徐州医药高等职业学校校长办公会议议事规则》，完善校党委和行政的议事规则和决策程序，为确保党委和行政班子协调高效运转奠定机制基础。

优化内部机构设置。按照必要必须、精简高效、职责分明、协调配合、工作有序的原则，科学调整和设置学校内设机构，规范配备工作人员数量。

推进学校民主管理。进一步健全教职工代表大会制度，推进民主管理，完善民主监督，加强制度创新，依法保证教职工对学校重大事项决策的知情权和民主参与权，维护教职工根本利益，推进依法办学、民主治校、科学决策。

推动家校合力共育。探索形成学校和系（院）两级家长委员会，明确权利和义务，创建相应的组织形式和工作机制，推动家校合力共育，开创家庭教育新局面。

细化二级管理模式。赋予系（院）一定的职责职能，按照事权相宜和权责一致的原则，根据需要将部分或相应层级的人权、物权、财权下放，将原有的以职能部门为主体的管理模式转变为以系部为主体的管理模式，并指导和监督系部相对独立地自主运行，为升格高职后的管理模式做好体制准备。

适时修订学校章程。围绕人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四大职能，依法完善现代学校制度，以章程建设为契机，系统梳理和优化学校内部治理结构，进一步推进依法治校工作。

完善学校管理制度。依据相关法律法规、政策要求和学校章程，建立健全从严治党、教育教学、管理服务、组织人事、民主治校等重要制度，修订完善现有规章制度或工作方案，制定并下发了《校长办公会议议事规则》《校党委会议议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》等文件，为学校实现依法规范管理提供了坚强的制度保证；把定期开展固定资产管理列入学校常规工作，坚持每年一梳理，固定人员管理，及时做好调拨和报废，让固定资产管理“活”起来，形成了健全、规范、科学、有效的制度体系。

切实推行校务公开。建立健全信息公开制度，创新公开方式，规范公开内容，明确公开范围，制定并落实具体实施方案，保证师生员工和社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。

提高风险防范水平。加强内控机制建设，在预算管理、收支管理、资产管理、合同管理、政府采购管理、建设项目管理等六项经济业务领域内，进一步完善和实施有效的内部控制，持续抓内控体系完善，抓权力规范运行，抓内控信息公开。建立风险预警监测、有效整改长效机制。及时发现问题、改正问题，防范和化解各类风险，确保实现各项工作安全运行。学校以建设现代大学制度为高校治理体系和治理能力现代化的实践路径，以提升学校治理能力和治理水平为目标，已健全学校党委领导和法人治理体系为核

心，按照“整体规划、分类推进、全体参与、持续完善”为工作思路，努力实现学校治理的法治化、民主化和科学化，为加快推进学校职业教育现代化奠定扎实基础。形成校内质量监控与校外评价相协调的教育质量保障机制。健全学校年度质量报告制度，推进人才培养工作状态数据管理应用。



案例 6：“量身定做”管理流程，实现内控管理可视化和可追溯

学校“智慧校园”建设工程已基本建成涵盖协同办公、人事系统、教务系统、学工系统、离校系统、迎新系统、综合校情、图书馆系统、网络教学平台、后勤系统等十余个专门系统，已全部投入使用并运转良好，智慧校园可实现过程资料的全称记录和督办，真正实现了“让信息多跑路、让群众少跑腿”的建设初衷，提高了办事效率。

在智慧校园建设过程中，学校“量身定做”了一整套适合学校校情的管理流程，从过程上实现了内控管理的可视化和可追溯。学校建成使用的智慧校园，以流程的规范化为工作目标，理顺审核权限，明晰责权主体，真正强化了内部控制各项工作。一是流程切实实现量身定做。学校利用将近半年时间，通过驻校工程师实现了各流程的开发、试用和调整，完全根据平时工作实际流程，量身打造出一整套适合学校党政管理、学生管理、后勤服务管理等全面的工作流程。二是过程材料全面实现可视化。学校要求所有流程申请人必须上传必要完整的审批材料，各环节审核人可以方便通过手机客户端在线查看，有效利用了审核人的碎片化时间，提高了事项的处理认真程度。三是加强了部门间相互监督力度。在两个及以上部门协作完成的工作事项审批过程中，环节中的每一个角色都可以随时监督检查所供资料的完整度和真实性，从某种意义上，有效实现了部门间、上下级、同事间的相互监督。



图 7 协同办公首页



图 8 用印申请流程

3.2 学生管理

3.2.1 扎实做好招生就业工作

在 2021 年高职招生工作过程中，学校严格贯彻落实联合学院《关于做好 2021 年招生宣传工作的通知》（苏联院招〔2021〕8 号）和《关于做好 2021 年招生录取工作的通知》（苏联院〔2021〕17 号）的文件精神，精心制定学校具体招生政策，积极利用各种有利因素，采取多种途径进行广泛宣传。经努力，分院较好完成 2021 年招生任务。

专业特色助力招生。我校隶属江苏省药品监督管理局，所办专业是医药卫生类专业，行业特色突出，特别是近年来我校的护理、助产、康复治疗技术、药学及中药学专业，为我校打造出了品牌，在社会上有一定的影响，这给我校招生工作增添了较强的助力。由于我校是徐州地区唯一一家开设高职医护类专业的学校，因此，近年来吸引了很大一批本地考生慕名报考。

就业拉动招生。和其他行业不同，我国医药卫生行业受经济下滑影响较小，医药人才需求逐年上扬，对我校毕业生需求增加的城市，招生生源形势也随之好转，例如苏州、南京等市由于医药卫生行业的快速发展，医药卫生单位大量需要医药行业技术性人才和护理人才，当地学生和家长认识到医药卫生行业发展前景，纷纷踊跃报考我校。

升学影响招生。今年我校专转本成绩喜人，实际录取比例逐年增高，我们把这一情况在社会上广泛宣传，收到了较好的效果，很多来校咨询的家长尤其关注学生学历提升问题，当我校招生人员如实介绍我校升本情况后，他们很放心的办理了报名手续。对于这种宣传的优势，我校将继续并加强。

我校每年定期举办一次大型毕业生“双选会”，邀请全国各地医药企事业单位来我校招聘，为毕业生和用人单位双向选择提供平台，毕业生数和提供岗位数之比为 1: 3，为毕业生和用人单位双向选择提供平台，方便学生更好的就业择业。这既提高了我校的声誉又使得广大毕业生能尽快进入实习就业岗位。近几年我校毕业生就业率均达到 99% 以上。劳动合同签约率在 85% 以上。同时做好毕业生就业创业政策宣传，建立学校、系部、班级三级联动的政策宣传网络，提高政策宣传的针对性和有效性。

3.2.2 关心关爱贫困学子成长

积极宣传，营造氛围。通过开设心理健康选修课或讲座、建立健全心理咨询机构、定期邀请专业医生到校为学生提供咨询、营造积极向上的校园文化氛围。针对个别学生心理问题的矫正与辅导等方式加强对家庭经济困难学生的心理健康干预，激发他们克服困难、努力学习、追求成功的精神力量；学校每个班级建有《爱心档案》《贫困生档案》等各类档案，及时了解学生在学习、心理、经济等方面遇到的困难，并帮助解决。同时学校图书馆、实训中心、后勤各部门为学生提供勤工助学岗位，确保没有学生因为贫困退学。2021年五、六月份在全校开展了资助诚信教育主题活动，通过加大诚信教育宣传力度，引导学生树立诚信意识，培育诚信品质，充分发挥资助育人功效。

具体工作：完成 1400 多人次三好学生、优秀学生干部等学生申请表的审核、表彰及信息系统录入工作。春、秋季一、二年级国家助学金合计 284 人的系统上报工作；7 名中职国家奖学金学生信息审核与上报工作。四、五年级国家助学金 394 名学生与五年级国家励志奖学金 65 名学生的相关资料收集、审核、系统录入与上报工作；完成 20 名贫困新生企业助学金的发放工作以及 2020 级学生冬季送温暖工作。

表 7 2021 年专转本录取名单

序号	姓名	录取院校	录取专业	班主任	班级
1	何沁琛	南京医科大学康达学院	护理学	汤冠荣	16 高职护理 1 班
2	蒋欣芝	南京医科大学康达学院	护理学	汤冠荣	16 高职护理 1 班
3	周佳	南京医科大学康达学院	护理学	汤冠荣	16 高职护理 1 班
4	窦诗悦	南京医科大学康达学院	护理学	吴宏	16 高职护理 2 班
5	朱怡婷	南京医科大学康达学院	护理学	吴宏	16 高职护理 2 班
6	顾美琪	南京医科大学康达学院	护理学	吴宏	16 高职护理 2 班
7	蒋佳慧	南京医科大学康达学院	护理学	吕淑玲	16 高职护理 3 班
8	杨晴榆	南京医科大学康达学院	护理学	吕淑玲	16 高职护理 3 班
9	吴纯箐	南京医科大学康达学院	护理学	吕淑玲	16 高职护理 3 班
10	曹运婕	南京医科大学康达学院	护理学	冯冬梅	16 高职护理 4 班
11	高悦	南京医科大学康达学院	护理学	冯冬梅	16 高职护理 4 班
12	霍栩婷	南京医科大学康达学院	护理学	冯冬梅	16 高职护理 4 班
13	石雨花	南京医科大学康达学院	护理学	冯冬梅	16 高职护理 4 班
14	张思颖	南京医科大学康达学院	护理学	冯冬梅	16 高职护理 4 班
15	严睿琪	南京医科大学康达学院	护理学	吴君	16 高职护理 5 班
16	商鼎煜	南京医科大学康达学院	护理学	吴君	16 高职护理 5 班
17	谢爽	南京医科大学康达学院	护理学	吴君	16 高职护理 5 班
18	李文慧	南京医科大学康达学院	护理学	吴君	16 高职护理 5 班
19	姚彤	南京医科大学康达学院	护理学	杨鑫	16 高职护理 7 班
20	陈敏熙	南京医科大学康达学院	护理学	杨鑫	16 高职护理 7 班
21	黄婷婷	南京医科大学康达学院	护理学	杨鑫	16 高职护理 7 班
22	姚晓凡	南京医科大学康达学院	护理学	金盈盈	16 高职护理 8 班
23	陈鸿	南京医科大学康达学院	护理学	金盈盈	16 高职护理 8 班

24	胡芳	南京医科大学康达学院	护理学	金盈盈	16 高职护理 8 班
25	李子晴	南京医科大学康达学院	药学	刘静	16 高职药品质量与安全班
26	刘落程	南京医科大学康达学院	药学	李银洁	16 高职药学 1 班
27	陈瑞丽	南京医科大学康达学院	药学	李银洁	16 高职药学 1 班
28	徐畅	南京晓庄学院	应用化学	李银洁	16 高职药学 1 班
29	莫春伟	南京医科大学康达学院	药学	祁璐	16 高职药学 2 班
30	刘桐阁	南京医科大学康达学院	药学	陈超	16 高职药学 3 班
31	高俊婕	南京医科大学康达学院	药学	陈超	16 高职药学 3 班
32	王席	南京医科大学康达学院	药学	陈超	16 高职药学 3 班
33	张婉莉	南京医科大学康达学院	药学	王秀杰	16 高职药品生产 1 班
34	鹿亚鹏	江苏第二师范学院	生物制药	吴新平	16 高职药品生产 3
35	赵霖霖	江苏第二师范学院	生物制药	吴新平	16 高职药品生产 3
36	张柳松	南通理工学院	电子信息工程	邱宇	16 高职医疗设备班
37	马衍骏	南通理工学院	电子信息工程	邱宇	16 高职医疗设备班
38	范瑞鹏	南京工业职业技术大学	电子信息工程	邱宇	16 高职医疗设备班
39	梁莹	南京医科大学康达学院	药学	张丽	16 高职中药学 1 班
40	杨佳逸	南京医科大学康达学院	药学	张丽	16 高职中药学 1 班
41	康也臻	南京晓庄学院	应用化学	张丽	16 高职中药学 1 班
42	董欣雅	南京晓庄学院	应用化学	张丽	16 高职中药学 1 班
43	房子琪	南京晓庄学院	应用化学	张丽	16 高职中药学 1 班
44	郑昕冉	南京医科大学康达学院	药学	董立国	16 高职中药学 2 班
45	张欣	南京医科大学康达学院	药学	董立国	16 高职中药学 2 班
46	钱宇珂	南京医科大学康达学院	药学	董立国	16 高职中药学 2 班
47	万玉婷	南京医科大学康达学院	药学	董立国	16 高职中药学 2 班
48	张辰生	南京晓庄学院	应用化学	董立国	16 高职中药学 2 班



案例 7 深化校企协同育人 扩展奖学助学工作

学校认真贯彻落实党和国家各项资助政策，紧密围绕全面贯彻党的教育方针，关心关爱学生健康成长，充分发挥社会组织的作用，积极拓展筹资渠道，逐步建立起以国家资助为主导、以校企合作为平台的“奖学金、助学金、困难补助、勤工助学、社会捐赠”等多元学生资助体系，对家庭经济困难学生进行多渠道、多途径资助与帮扶，实现家庭经济困难学生的资助全覆盖。

学校不断加强校企合作，推进学校教育改革，提升企业参与资助育人工作的积极性。学

校通过校企合作，紧扣学校教育需求，一方面利用企业资源投入我校资助育人工作，开展一系列服务教育的公益活动；另一方面企业先后设立“澳洋奖学金”“三六零进步奖学金”“万邦医药助学金”等近 20 万元，开展以资助贫困学生、遭受重大变故学生的爱心活动等助学帮困活动，通过校企合作新模式助推学校教育教学和社会公益事业，对提升、完善我校资助育人工作有着重要的意义。

奖助学金本身，不仅是物质奖励，更是一种精神荣誉。企业的捐资助学是一项实实在在的惠及学生的善举，让更多的优秀的学生能有更好的条件读书学习，顺利地完成学业，让同学们在社会大家庭中愉快地学习，幸福地成长，实现自己的人生理想。



图 9 万邦医药助学金捐赠仪式



4. 学生发展

4.1 文化建设

学校以立德树人为宗旨，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者为目标，坚持社会主义核心价值体系引领校园文化建设，将文化内涵建设贯穿教育教学全过程、各环节，构建了体系比较完整、产品丰富独特、示范作用明显，融合中华优秀传统文化和现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的核心文化。

4.1.1 积淀弘扬校园医药文化

漫步在校园中，“远志苑”“厚朴亭”，青霉素类结构式青铜浮雕，西药剂型图形，中药材图案，医药步道，处处都能感受浓郁的医药文化气息，这种外显的校园文化特色不仅改善了师生的人文气质，促进了师生身心健康和谐发展，而且提升了学生的人文素质和就业竞争的软实力。经过 30 余年的发展建设，学校凝练而成了“厚德博学、强能济世”的校训和办学理念以及校风、教风、学风。“一训三风”是我校办学思想理念的集中体现，对于校园文化建设，培育学校精神起到很好的示范引领作用，成为全校师生共同信守的行为准则和奋斗目标。通过理顺机制，完善措施，这一理念已经渗透到学校教育、教学、科研、管理、服务中，成为影响和塑造师生道德规范、行为态度的主导价值取向。在此基础上，发展形成具有医药高等职业学校办学特点的学校精神，不断彰显导向规范、精神激励、群体凝聚与社会辐射等功能，有力地推动了医药文化建设。

4.1.2 浸润传承优秀传统文化

党的十八大以来，习近平总书记就大力传承中华优秀传统文化、赋予中华优秀传统文化时代内涵、运用中华优秀传统文化治国理政、阐发中华优秀传统文化应对国内外重大挑战，将中华优秀传统文化提升到崭新阶段，有力凝聚了民族精神，得到全世界中华儿女高度认同。我校以传统文化为切入点，融入职业院校思想政治教育内容，实现灌输与引导相结合的教育模式，促使学生愿意主动接受主流意识形态的核心价值，使其做社会主义核心价值观的坚定信仰者。

4.1.3 创设打造特色品牌文化

打造经典诵读项目，利用早自习时间段，每周 4 次，每次 20 分钟。读本内容包含中华优秀传统文化、医药企业精神、红色文化等，由学生自己阅读背诵或集体朗读，团委和系部定期检查、组织诵读比赛。每天早上走进药校，首先听到的是朗朗书声，形成了特有的晨读文化。打造主题实践活动项目，利用教学日下午课后、休息日或节假日的闲暇时间段，必选+自选结合，每月 2 次以上，每次 30—50 分钟。在教师带领下开展主题团日、仪式教育、志愿服务等实践活动，心理健康教育月、女生教育月、徐州历史文化月等教育活动。打造精品主题教育品牌，围绕德育工作重心，坚持每月开展一个主题教育，充分将日常教育与纪念日教育结合起来，将专业教育与实践教育结合起来，将职业素养教育与公民道德教育结合起来。如三月份开展“传承雷锋精神，践行志愿精神”活动月、四月份校园科技文化艺术节、五月份“阳光心灵，关爱生命”心理健康月、九月份社会主义核心价值观学习月、十一月份“关注生命安全，关爱生命健康”安全教育月等，每个主题月中，以征文、诵读、职业生涯规划大赛、成人仪式、护士节传光授帽仪式、开学第一课等多种形式，融入职业素养教育内容，弘扬匠心精神，形成教育规模，提升教育内涵。通过丰富多彩的内容和各种各样的形式对学生价值观念、道德情操、思

想内涵和行为模式的形成和发展产生积极正向作用。



案例 8 多彩校园科技文化艺术节，献礼建党百年华诞

为加强校园文化建设，丰富校园文化生活，更好地拓展学生素质，服务青年成长成才，以昂扬青春风貌向中国共产党成立 100 周年献礼，学校在全校师生中开展校园科技文化艺术节，通过举办“知史爱党，知史爱国”主题征文比赛、“传承红色基因，献礼百年华诞”校园大合唱比赛、“礼赞百年，放歌青春”校园十佳歌手比赛、“学党史、颂党恩，跟党走”主题演讲比赛、“奋斗百年路，启航新征程”文艺汇演等一系列校园文化活动，回望中国共产党艰苦卓绝的峥嵘岁月，见证党领导人民走过的波澜壮阔的辉煌历程，祝福中国共产党百年华诞。通过开展有声有色、用心用情的校园文化活动，深情回顾中国共产党从开天辟地、改天换地、翻天覆地的百年光辉历程，进一步弘扬和传承优秀传统文化，讲好红色故事，激发爱国热情，厚植爱党情怀，唱响新时代主旋律，激励药校师生在与党同心同行、与祖国同频共振的奋斗中，不忘初心，砥砺前行，为中国共产党百年华诞献礼。



图10 庆祝中国共产党成立100周年文艺活动

4.2 育人成效

学校着力培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，提高审美情趣，让真善美滋润学生心灵。

围绕第一课堂抓校园文化，围绕专业文化抓素质拓展，以品牌文化、社团文化、专业文化、班团文化、网络文化为抓手，不断完善学校引动、校地联动、系部推动、支部行动、社团互动、学生主动的工作机制，积极推进文化育人工作，努力满足青年多样化文化需求。举办科技文化艺术节、社团文化节、成人仪式、护士节传光授帽仪式等校内活动，积极参加省文明风采大赛、驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化月等省、市级活动，文化活动丰富多彩，文化成果熠熠生辉。

劳动教育方面，学校大力弘扬青年志愿精神，鼓励青年学生投身实践收获真知。学校积极动员学生充分发挥专业优势，利用课余时间、节假日、寒暑假，深入市区广场、社区街道、城乡村镇、敬老院等地开展便民服务、爱心募捐、用药宣传、医疗服务等志愿活动，鼓励学生走入社会，参与政治、经济、文化生活等实践活动，使广大青年在学习和实践中，坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业。新冠肺炎疫情期间，沈缘、郭妍等多名学生主动参与社区防疫志愿服务，圆满完成社区防疫任务。

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。我校充分发挥技能大赛的导向作用，不断探

索技术技能人才培养模式，进一步提高教育教学质量，做到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。2020 年我校学生获得全国医药行业特有职业技能竞赛二等奖 2 人次，三等奖 4 人次，同时我校作为徐州市职业学校技能大赛的赛点，承办了药物制剂技术、医护康复技能、中药传统技能三个项目的比赛。一年来我校师生获得省、市级技能大赛一等奖 11 人次，二等奖 21 人次，三等奖 35 人次。同时每年五月是学校的“技能月”，2021 年校级技能大赛如火如荼开展，陆续举办药物制剂压片、化学检验技术、密闭式静脉输液、职业英语技能英语演讲比赛等 28 个赛项，共有 4563 人次参赛，赛项覆盖了每一个专业，学生参赛选手覆盖了每一个班级。各赛项经过初赛和决赛两轮竞赛，学生共有 724 人次获奖，其中一等奖 122 人次，二等奖 244 人次，三等奖 358 人次。

学校积极探索新时代职校学生社团活动的发展模式，引导学生开展健康、文明、多彩的社团活动。我们按照学生的心智发展历程，分层次开展符合学生特质的思想教育实践活动，满足学生不同时期的成长所需；根据学生兴趣特长的不同，建立文化艺术、科技创新、实践服务、体育运动、休闲兴趣、专业技能等 46 个学生社团组织，充分发挥学生的优势特长。将日常教育与纪念日教育结合起来，将专业教育与实践教育结合起来，将职业素养教育与公民道德教育结合起来，开展了“文明志愿绽青春，雷锋精神永相传”雷锋月、“青春筑梦·扬帆起航”校园科技文化艺术节、心理健康月、女生“五自”教育月、法制教育月、寒暑假社会实践等活动，举办十八岁成人、护士节传光授帽等仪式，积极参与大型赛事如 CUBA 大学生联赛、徐州国际马拉松志愿服务并获徐州国际马拉松赛先进单位，在共青团中央公布的 2020 年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动表彰通报中，我校“厚德博学，强能济世”弘扬校训实践团被评为优秀团队。



案例 9 学校师生为 2021 徐州马拉松赛提供医疗志愿服务

千古龙飞地，跑者梦中城。4 月 11 日，2021 徐州马拉松赛暨全国马拉松锦标赛（徐州站）奥运会马拉松选拔赛热力开跑。经过严格的培训和认真筹备，我校共有 150 名医疗志愿者、1 名新媒体志愿者、6 名带队老师承担本次赛事的医疗志愿服务工作。

为保证在赛道封锁前到达赛场指定位置，朝阳尚未出现，在漆黑的夜色之中，150 名医疗志愿者全员集结，在老师的带领下赶赴赛事现场。晨光微熹，志愿者们一边紧锣密鼓地做着最后的检查，一边在略带寒意的晨风中静待盛会的到来。比赛开始后，150 名医疗志愿者在专业医生的指导下，实时观察运动员的身体状况，发现问题及时处理，用自身的专业知识和实际行动为大赛奉献力量。

运动让城市充满活力，志愿让青春更有温度。志愿者们的无私奉献精神得到了各级领导、组委会和媒体的高度赞扬。我校志愿者以严密的组织、规范的管理、有序的工作、专业的医疗服务，圆满完成了本次大赛的各项工作任务，充分展现了药校师生的素质、能力、专业和风采。



图 11 徐州马拉松赛志愿者

4.3 就业质量

4.3.1 毕业生基本情况

2021 年我校毕业生总数 1275 人，其中高职应届毕业生 925 人，男生 183 人，占高职毕业生总数 19.78%；女生 742 人，占高职毕业生总数 80.22%，男女生比例为 1: 4.055；高职生中徐州生源 436 人，占毕业生总数 47.14%；外地生源 489 人，占毕业生总数 52.86%，徐州生源与外地生源比例 1: 1.122。

表 8 高职毕业生各专业分布情况统计表

系	专业	总人数
护理系	护理	415
药学系	药学	139
	药品质量与安全	36
	药品经营与管理	43
制药工程系	药品生产技术	137
	中药学	87

	医疗设备应用技术	34
	制药设备应用技术	33

4.3.2 毕业生就业情况

截至目前学校就业人数有 1275，高职生中直接就业人数为 662 人，升学 48 人，就业率为 76.76%，初次就业率为 71.58%。无境外就业毕业生，学校推荐就业仍占据主流地位。

据统计，期限在 3 年以上的比例为 100%。并缴纳三险或者三险一金，平均起薪为 2500 元。毕业生就业满意度 99.7%，用人单位对毕业生满意度达 98.6%，我校毕业生获得用人单位好评。

2021 年我校有 48 人通过“专转本”考试，升入本科院校。

表 9 各专业“专转本”情况统计

序号	专业	“专转本”升学人数
1	药品质量与安全	1
2	药品经营与管理	0
3	药品生产技术	3
4	医疗设备应用技术	3
5	制药设备应用技术	0
6	药学	7
7	中药学	10
8	护理	24
	合计	48

4.3.3 毕业生就业指导工作

针对 2021 届毕业生，完善就业服务。学校成立就业服务工作领导小组，规范服务流程，细化服务内容，建立和完善学生就业信息库，并依托招聘活动及时收集整理用人单位反馈信息。学校 3 月份就制定了就业工作计划，拓展毕业生就业市场，加强毕业生推荐，利用线上线下多种形式帮助学生正确拟定自己未来的职业规划与努力方向，了解当前的就业形势与政策，掌握一定的择业技能与技巧，引导毕业生树立正确的择业观念，降低就业期望值，不断强化学生就业技能，提高学生择业应聘能力。推行工学结合、顶岗实习和现代学徒制培养模式，实现人才培养与企业需求无缝对接。

积极开拓就业市场，积极主动和医药企业联系，为学生搭建更多更好的就业平台。做好毕业生就业情况调查，更好地为毕业生就业服务。鼓励毕业生多渠道就业，优化就业结构。

4.3.4 组织多种多样的招聘形式

学校依托高校招生就业指导服务中心 www.91job.org.cn（91job 智慧就业平台）、教育部 24 小时全年 365 天的网上校园招聘服务以及“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园招聘服务”（www.ncss.cn），积极联系中国医药城，通过线上招聘服务，利用“CMC 药城人才”微信公众号和中国医药城人才网 www.cmcrcw.com，做好毕业生线上招聘的引导和服务。在疫情防控许可的情况下，召开校园招聘会，邀请省内知名医药企业以及泰州中国医药城到校开展校园招聘，为学生和企业提供面对面交流的机会。

4.3.5 就业形势分析

通过对统计数据进行分析，高等职业学校毕业生继续升学的人数较往年大幅增长，反映了学生对学历提升的要求更近强烈。结合我校实际来看，高等职业学校仍然应该坚持以就业为导向，不断深化教育教学改革，努力加强职业指导工作。首先学校努力转变办学的指导思想，坚持以就业为导向，面向社会、面向市场办学，适应市场和社会需要，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业，努力突出职业教育的特色。其次学校应进一步深化教育教学改革，不断更新人才培养模式和教学内容，改善教学方法，突出能力培养。大力推行校企合作、工学结合的培养模式。改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，推进产教结合和校企合作，积极开展“订单式”培养。当然就业数据也反映出一些亟待解决的问题，如何改善和优化就业渠道；如何保障毕业生就业的基本权利和待遇等等。

表 10 学生反馈表

院校名称	指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注
徐州医药高等职业学校	1	全日制在校生人数（含高职）	人	1330	1332	1448	1113	975	
	2	教书育人满意度		—					
		(1) 课堂育人	调研人次	1089	1123	1241	978	825	
			满意度	%	99.40%	98.20%	98.90%	99.40%	
		(2) 课外育人	调研人次	1080	1014	903	902	825	
			满意度	%	96.30%	94.50%	95.20%	93.80%	
	3	课程教学满意度		—					
		(1) 思想政治课	调研课次	6	6	6	6	6	
			满意度	%	98.7%	98.20%	97.10%	98.10%	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	6	6	6	6	6	
			满意度	%	97.6%	96.20%	97.30%	94.20%	
		(3) 专业课教学	调研课次	3	4	8	8	8	
			满意度	%	95.6%	96.10%	95.70%	96.20%	
	4	管理和服务工作满意度		—					
		(1) 学生工作	调研人次	270	408	356	377	322	
			满意度	%	91.48%	85.33%	87.27%	90.18%	
		(2) 教学管理	调研人次	270	408	356	377	322	

			满意度	%	92.6%	88.23%	87.64%	91.78%	93.17%	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	450	427	426	386	360	
			满意度	%	88.94%	88.05%	86.873%	86.97%	86.34%	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	879	3412	3676	3912	867	
	6	学生社团参与度		—						
		(1)	学生社团数	个	38	42	44	42	1	
			其中：科技社团数	个	3	3	3	3	1	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	专业技能型：98 文艺兴趣型：380 志愿公益型：158 体育竞技型：219	专业技能型：268 文艺兴趣型：365 志愿公益型：650 体育竞技型：198	专业技能型：240 文艺兴趣型：325 志愿公益型：245 体育竞技型：202	专业技能型：214 文艺兴趣型：275 志愿公益型：201 体育竞技型：178	专业技能型：8	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
					其中：科技社团学生人数	112	145	167	177	

4.4 创新创业

学校成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作处、团委、实训中心等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。制定创新创业专兼职教师激励办法，鼓励教师带领学生创新创业，将创新创业教育成果与专业领域业绩成果同等对待。成立创新创业服务中心，统筹开展大学生创新创业指导服务工作。

搭建多元化、支撑性创新创业平台。积极整合校内外资源，依托校内实训中心、实验室、虚拟仿真实训室，构建校内创新创业实践平台，把各专业实训中心、实验室等教学环节对接创新创业教育，给学生提供想象、创意、创新的空间；积极对接校外资源，利用现代学徒制、顶岗实习、工学结合等方式拓展校外实践教育平台，提高实践技能水平，实现校企合作，共同育人。给予学生组织开办模拟公司的场地和条件，学生可以模拟完成公司的“建立”和“运营”等，进一步的培养和提升学生的创新创业素质。

构建全链条、立体式的创新创业教育模式。营造校园创新创业氛围，分层次举办讲座论坛，多方面开展主题活动，树立创新创业先进典型，通过多种媒体渠道加大创新创业价值宣传，积极培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、敢于担当的氛围环境，使创业价值观深入人心，形成良好的创新创业校园文化氛围。结合学校实际精心设计创新创业课程，抓好课堂教育环节；努力实现创新创业教育与专业教育有机融合，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。鼓励学生组建创新创业团队，利用学校创新创业平台，进行创新创业实践。使创新创业实践活动与专业实践教学有机衔接。

以赛促学，提升育人效果。建立“以校级赛事为基础、以省级（或区域）赛事为重点、以国家级赛事为引领”的竞赛思路。定期举办校内创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划、职业生涯规划等专题竞赛，继续组织好各项学科竞赛，认真开展“创新创业周”活动；积极动员广大学生参加江苏省职业院校创新创业大赛、“淮海职教杯”等标志性大赛，鼓励学生跨系、跨专业、跨年级组建参赛队伍，调动学生参与的积极性，发挥群体智慧。

成绩和荣誉。我校学工处李智副处长、制药工程系郭庆宇老师入选徐州市职业教育创新创业教科研中心组成员；2020年11月，我校师生在“淮海职教杯”徐州赛区选拔赛中表现出色，5个项目获得二等奖、5个项目获得三等奖，李璇、牛森、邱宇、王凤丽、王晓秋、张福敏被评为“淮海职教杯”徐州赛区选拔赛优秀指导教师；在2021年江苏省职业院校创新创业大赛中，我校36名学生入围党史知识竞赛决赛，51名学生入围双创知识竞赛决赛，王凤丽、许学文、李璇老师指导的张梦晴团队的作品《大容量移动智能恒温温奶箱》获创新启蒙组三等奖，李璇、郭庆宇、王凤丽老师指导的徐传智团队的作品《“饮无忧”——肝脏天然保护伞》获实践启蒙组二等奖，赛事组织工作受到徐州市教育局职社处的高度认可。通过以赛促学和获奖师生的示范引领作用，投身创新创业实践的学生人数明显增加，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力得到明显提升，为今后我校能孕育出一批创新创业人才及具有代表性的创新创业成果奠定基础。

4.5 职业发展

学校自办学以来，一直非常重视学生就业创业工作，积极贯彻落实各级各类主管部门要求，不断加强学生职业生涯规划 and 职业指导服务体系建设。围绕实现从传统的关注就业率转向提高就业质量、从重视推荐毕业生转向关心学生成长、从就业部门向教学部门的简单反馈转向协同育人等高校就业工作的三个转变，我校实施开展就业指导相关工作，构建生涯课程、指导活动和个体咨询“三位一体”的学生就业能力提升新体系。主要对学生进行自我探索、职业探索、生涯规划、职业定位与决策、求职技能提升、求职心理调适、创新创业等方面的辅导，丰富生涯教育的形式，提高生涯教育的效果。高质量的职业指导服务，给学生的自我探索、职业探索、生涯规划提供了广阔平台，拓宽了学生职业认知，增强了学生创新创业意识，丰富了职业指导的形式，提高了职业指导的效果，促进他们从学生到职业人的转变，提升了学生的就业竞争力。学校毕业生深受社会欢迎，众多省内大中型医药企业和前来招聘学生，毕业生年底就业率长期保持在95%以上；毕业生下得去、留得住、干得好、上的来。

学校在医药职业院校内，属于较早开展校园招聘的学校之一。每年都会邀请省内知名企业到校招聘，为学生就业牵线搭桥。坚持走校企合作的培养模式，利用91.job智慧就业平台为企业和学生搭建信息桥梁，发布企业概况、招聘信息、就业情况调查等。在推行“产教融合、校企合作”过程中，我校根据自身条件、行业特色和医药协作委员会

开展集团化办学，实训基地共建，采取了灵活多样的形式实现与企业的对接，主要形式有“工学结合班”“企业冠名班”“订单”式培养“现代学徒制”培养等模式，坚持积极合作、主动服务；坚持互利多赢、共同发展。学校主动为医院、医药企业提供智力和技术支持、产品技术研发等，同时充分利用医院、企业生产环境、先进设备、技术人才等资源，对校企合作学生顶岗实习、技能竞赛活动、技能鉴定、学生就业等培养高素质技能型人才。

学工处专人负责学生实习管理，职责明确，建立校企合作档案，与全省 100 余家大中型医药、卫生单位建立了稳定的、能满足学生实习的校外实习基地。并与实习单位签订“三方”实习协议，保障实习期间学生劳动报酬、安全教育、实习责任保险落实到位。学校与实习单位共同制订实习计划，有效实施、及时总结。安排高素质的指导人员，指导学生实习，认真落实定期检查、考核实习工作，及时总结与反馈。毕业生大部分学生就职于全省大中型知名医药企业、医院，就业质量高、起薪较高，就业满意度较高，并定期进行跟踪检查、及时总结与反馈。用人单位对毕业生综合素质满意度达 98.6% 以上。学校充分利用和发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进企业生产经营，搭建互利双赢的平台，使学校、企业和学生三方受益。从而不断满足社会经济发展的客观需要，为本地及周边地区经济建设提供人才支持。

因医药专业的特殊性以及社会对人才的需求，我校 93.8% 的毕业学生在各级医院、社会药房、医药制造企业等企事业单位从事医药卫生相关岗位工作，就业适配性高。

按照国家现有相关政策，如果到医院从事护理或药品相关工作，学生需要参加考试，所以能够进入医院工作的毕业生，知道工作机遇难求，非常珍惜工作机会，在岗位能认真工作，工作稳定性较好，但囿于医院用人制度的原因，以及学生学历原因，这部分学生想短期内就有较好晋升，相对比较困难。但经我校毕业生跟踪调查，这部分学生毕业后，往往很快会进行学历提升。从就业薪酬上来说，同样地区情况下到三甲医院工作的学生比到其他级别医院工作的学生薪酬稍高。

到社会药房或医药制造企业工作的毕业生，在单位的稳定性相比到医院的学生要差一些，这不仅和单位的管理制度、工作强度、经济效益有关，同时也和学生本身有比较大的关系，比如徐州地区的学生，刚毕业时可能到扬子江这样的外地企业工作，尽管企业工资待遇很好，但因为离家较远、学生年龄增长需要考虑个人问题等客观现实原因，学生可能也会离职，然后返回家乡工作。但这些学生即使更换工作单位，却依然在医药行业内工作，所以从就业行业与专业的适配性上来说还是比较高得。另外，在企业工作的毕业生，只要肯吃苦，能在基层扎下根，学生由普通工人，晋升至班组长，小主管，甚至是部门主任的上升空间，比在医院工作的学生要大一些。学生职业发展情况较好，毕业三年左右的学生有 10% 左右就会在工作岗位得到晋升，例如我校 2016 届毕业生郭庆伟同学，由学校推荐至扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司工作，该学生在公司从基层扎扎实实做起，虽然毕业仅仅五年，但今年担任了两个车间的车间主任，同时该公司固体制剂车间的副主任也是我校 10 届毕业生。



案例 10 学校走出常州最年轻的一劳动奖章获得者

2011 年 9 月，郭庆伟考入学校，就读高职制药设备自动化技术专业。他立场坚定，拥护党的领导，热爱社会主义祖国。求学期间，他是优秀的班长、出色的校学生会副主席、同学中的第一个“江苏省优秀共青团员”；工作期间，他是扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司最年轻的设备科主管、最年轻的车间主任、常州最年轻的一劳动奖章获得者，用实际行动践行着制药人的初心和使命。

2016年7月，郭庆伟来到常州扬子江药业集团江苏紫龙药业有限公司。靠着一股不服输的精神，他趁所有人都下班后，一头钻进车间，研究各个设备的说明书，迅速像开了挂一般“速成”为“设备万事通”；2018年，为了保障项目实施质量，确保项目实施进度，他一直奔波在设备调研、技术交流、现场跟踪、项目验收等工作中；2019年，郭庆伟开始负责固体制剂、小容量注射剂、冻干粉针剂、物料仓库四个单体的设备管理工作，培养出2名设备班长、3名设备工程师、2名设备干事，开展设备技改共15项，总收益107万元；2020年，他负责公用工程1号车间，扫除管理盲区25项，流程优化13项，降本增效金额达194万元，同时完成2项实用型专利申报、1项技术论文发表、1项QCC论文发表；2021年，他负责制造部小容量注射剂1号车间，在工作过程以搭班子、建队伍、建体系、车间内持续开展劳动竞赛工作，共计实施流程优化8项，1批生产周期由5天缩短至3天，完成扩批验证释放车间产能工作，每月25批缩减为16批。

郭庆伟始终牢记“厚德博学、强能济世”的校训，他用理想和追求做笔，进取和奋发为墨，继续书写绚丽多彩的青春画卷。



图 12 2011 级高职制药设备自动化技术专业毕业生郭庆伟



5.教学改革

5.1 教学改革

5.1.1 政校企协同共谋人才培养之策

为提高人才培养质量，切实做好校企协同育人工作，我校在校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式的基础上，又探索了政校企合作开展区域性订单人才培养模式，分别与中国医药城、常州西太湖科技产业园等签订了校企合作协议书，开展现代学徒制试点。2021年，第一届“中国医药城班”41名学徒已分别进驻中国医药城旗下的江苏金迪克生物技术股份有限公司、江苏勃林格殷格翰生物制品有限公司、江苏瑞科生物技术有限公司、上海汇伦江苏药业有限公司开展学徒制教学。



图 13 与中国医药城和常州西太湖科技产业园举行签约仪式

5.1.2 研训赛结合促使课岗赛证融通

我校在对药品生产、经营、服务等岗位群进行广泛调研的基础上，结合药物制剂工、医药商品购销员、中药调剂员、中药炮制工等职业标准和药物制剂生产、药品购销等“X”证书职业技能等级标准，以及药物制剂技术、中药传统技能、工业分析检验、化学实验室技术等大赛规程，构建了岗课赛证融通的课程体系，使专业课程设置紧跟药品生产、经营、服务岗位智能升级，课程内容与职业标准有效对接，课程评价融入大赛评分细则。



案例 11 “中高职贯通，产赛教融通——五年制高职药品类专业人才培养模式创新实践”获徐州市教学成果特等奖

五年制高职教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，中高职贯通培养是其独特优势。学校充分依托行业办学和五年一贯长学制贯通培养的优势，以“产赛教融通”为实施路径，从课程体系构建、教学资源开发、教学模式创新、师资队伍建设的四个方面开展产业链、竞赛链、教育链深度融通的教学实践，让每位学生都能享受最适合自己的教育，成为能够适应医药产业需求的高素质技术技能人才。

学校将技能竞赛作为医药产业与药品类专业教学的链接器。对接企业生产过程和主流技术，以职业工作为主线构建课程体系，选取药品生产、服务中典型的工作过程为范例开发了“专业基础技能竞赛→专业基础素养竞赛→专业核心技能竞赛→专业综合素养竞赛”四阶递进式竞赛项目，并赋予相应学分，以“技能竞赛月”形式固化于人才培养方案，实现产业链、

竞赛链、教育链“三链”融合；以“三环节九步骤”为路径，将竞赛内容转化为教学资源，形成基础实训→专项实训→综合实训→顶岗实习技能螺旋式上升教学资源，实现职业标准、竞赛标准、教学标准“三维”融合；通过获奖选手转身为“技能助教”，赛训融入课内、课外，实现生产过程、赛训过程、教学过程“三域”融合；通过竞赛检验教师企业实践效果，企业技师、专业教师结对担任竞赛教练，实现企业技师、竞赛导师、专业教师“三师”融合。该成果于2021年获徐州市教学成果特等奖。

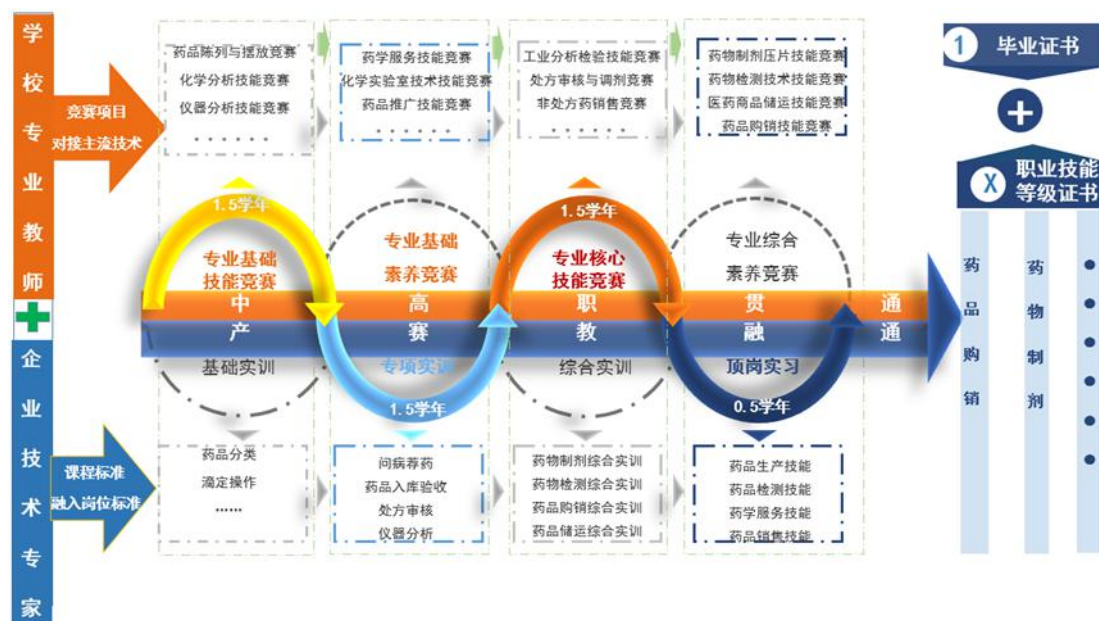


图 14 “中高职贯通 产赛教融通”人才培养模式



图 15 徐州市职业教育教学成果特等奖



案例 12 以岗位胜任力为目标开展现代学徒制人才培养

我校护理专业与江苏大学附属澳洋医院签署代学徒制人才培养协议，校院深度融合，目前已共同培养了五年制高职护理专业 52 名学生。校院双方通过多次沟通交流及师生互派学习实践，形成了一个具有高等职业教育现代学徒制特点的护理专业人才培养管理体系，建立了一个具有高等职业教育现代学徒制特点的护理专业人才培养模式，即学校对接医院、专业对接职业、学生对接岗位、教学过程对接临床流程；构建了具有高等职业教育现代学徒制特点的护理专业课程体系，按照“医院用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”的护理专业课程体系。



图 16 澳洋班开班典礼及教学团队



案例 13 政校企协同育人，现代学徒制班顺利进入工学交替

2018 年，学校与中国医药城签署了“药物制剂技术专业现代学徒制试点”校企合作协议书。协议签署后，学校开设了“中国医药城班”，招收了 40 名 2018 届初中毕业生，着力培养具有较强职业能力，从事制剂生产、药品生产质量控制等一线工作的发展型、复合型、创新型的技术技能人才。

三年间，校企共同研制人才培养方案，主动适应医药产业结构升级需要，及时调整专业结构、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究。经过三年系统的专业知识学习和技能训练，2021 年 10 月，2018 级高职药物制剂技术专业医药城班来到中国医药城，顺利进入工学交替学习阶段。接下来的两年，每周一至周四，学生在企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，周五至周六，学校老师进入企业开展专业理论课的教学活动。

学校开展现代学徒制探索实践，政校企协同共谋人才培养之策，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高医药人才培养质量和针对性，进一步促进产教深度融合，推动校企良性互动。



图 17 现代学徒制班



案例 14 以“三阶段、四结合、六环节”为要素的课堂教学改革

学校遵循以岗位需求为导向，以职业能力为本位，职业核心素养为重点的育人理念，按照学生认知规律，以“三阶段、四结合、六环节”的课堂教学要素深化课堂教学改革，提升教学质量。课前借助超星平台发布学习任务和学习资料，学生探究新知，教师线上交流互动，学生初识学习任务，同时教师根据学生主动学习情况，完成课前评价和教学方案及策略的调整；课中教师以临床案例为主线，采取情景模拟、小组合作和仿真教学等方法引领学生分析探讨新知、答疑解惑，完成学习任务；课后依托信息化手段和活动完成拓展、评价和学习效果检测。深化产教融合，注重校院结合，实践技能训练和见习由合作医院兼职老师指导，实现专业技能与临床岗位的零对接。落实立德树人根本任务，坚持授业与育人结合，深挖课程思政元素，将培养积极向上的人生观、世界观、价值观贯穿在整个教育教学的全过程，打造专业、职业、敬业、乐业的创新型课堂（见下图）。



图 18 护理专业《人体结构》课程“三阶段、四结合、六环节”课堂实施过程图例

5.2 教法改革

5.2.1 实施线上线下混合式教学，打造职业教育“金课”

结合常态化疫情防控期间教学的特殊性，学校坚持融合设计、融合建设、融合应用、融合创新的理念，以支撑教育改革、提高教育质量和管效能为重点，以网络教学平台、教务管理平台为重要抓手，深入推进线上线下相融合的混合式教学改革，全面深化信息技术与教育教学的深度融合，不断提升混合式教学全要素质量，突出“学生主体、能力本位”，进一步加强内涵建设，提高教师执教能力，深入推进“三教”改革，擦亮课堂教学“成色”，打造职业教育“金课”。教师依托教学微课、虚拟仿真动画等教学资源以及超星网络教学平台，为学生课前自主学习、课堂交流互动、课后评价反馈提供技术和资源支持，促进学生的知识习得与技能提升，还能强化学生的信息素养和自主学习能力。

5.2.2 推进课堂教学创新，革新教学方式方法

积极构建“软硬件支撑、多平台融合、互动式教学、过程性反馈”机制，项目化教学实施过程重构教学流程，创新教学方式方法，个性化精准施教。突出学生主体、教师主导，积极采用启发式、探究式、讨论式、沉浸式等教法，实施“虚拟现实+教学”、模块化教学、项目化教学、线上线下混合式教学，大力推进课堂革命，有效提升教学实效。围绕课程标准优化教学设计，选择微课视频、虚拟仿真、动画等恰当的教学资源和组织形式，拓展教学时空，实现师生、生生的全面良性互动，有效调动学生自主学习、合作学习的主观能动性。大力提升教师信息化教学能力。2021年教师参加获省教学大赛一等奖1项、三等奖3项，市教学大赛一等奖1项，二等奖2项。

5.2.3 科学构建课程体系，创新人才培养模式

学校坚持每年修订专业人才培养方案，坚持育人为本，促进德技并修；坚持标准引领，促进特色发展；坚持多方参与，促进产教融合；坚持服务地方，促进区域经济社会发展；坚持创新创业教育，促进创新创业能力提升。各专业根据技术技能人才培养规律，科学构建课程体系，创新人才培养模式，坚持教学过程与生产过程对接，从职业岗位（群）能力和职业资格标准分析入手，确定专业培养目标与规格。坚持走校企合作、工学结合之路，突出学生职业能力培养和综合素养培养，合理安排实践教学环节，形成了校企互补、内外结合、理实贯通的实践教学模式。各专业实践类课时均占总课时的50%以上。

护理、药学、中药学等专业积极与医院等医疗卫生单位合作，创新工学结合人才培养模式，通过医院病房见习、校内模拟药房实训、社区实践锻炼、护理操作演练、医院顶岗实习等多种形式，加强学生实践技能培养。组织学生开展专业知识大比评等活动，让学生感受中医药文化的魅力，增强专业认同感。



案例 15 在护理专业课程中实施基于工作过程的模块化教学模式

学校运用 DA-CUM 分析法，在护理专业核心课程中以工作流程为主线，以岗位任务为依据，编制（案例导入-学习目标-学习前测-学习过程-学习资料-学习后测：case

import, objective, pre-assessment, learning process, learning materials, post-assessment, COPMP）立体模块化工作手册式教材，实施课程思政-理论学习-技能操作-教学评价（思学做评）一体模块化教学，搭建线上线下、课内课外、自主自助式的学习平台；完善配套数

字教学资源，建设立体化教材。基于工作过程的模块化教学模式，遵循了以学生为教学主体的原则、坚持以能力培养为宗旨的原则、充分利用教学资源的原则、模块大小合理性原则，对护理职业岗位能力要求与技术要求涉及的比较全面。在内容呈现和表现形式上丰富多元，为教与学时空结构和活动方式的拓展提供了可行条件；对应每一个任务模块提炼思政元素，用信息技术搭建具有显著针对性的临床案例-思政案例等教学资源库，将思政元素渗透给学生，有效落实思政育人。是针对教、学进行系统开发，依托网络、多媒体等信息技术，提供一整套最大限度地满足教、学需要的整体解决方案。对培养学生的自主学习能力、提高学生的临床思维和职业素养等方面具有促进意义。

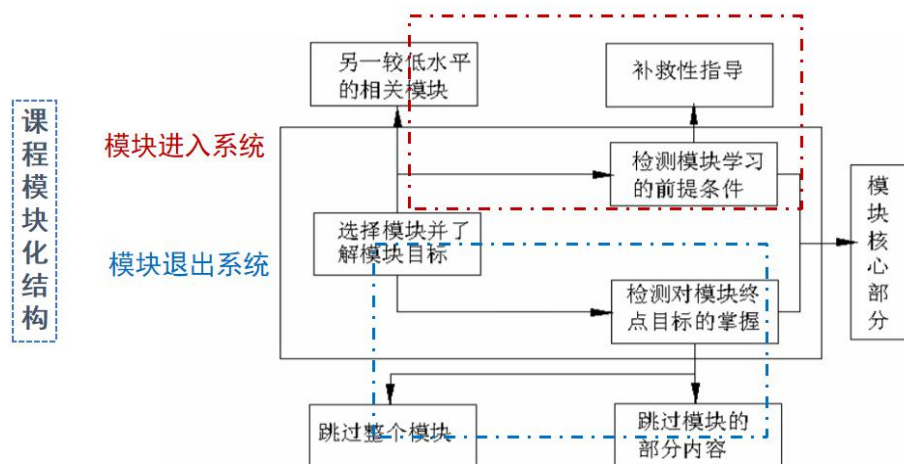


图 19 课程模块化结构示意图

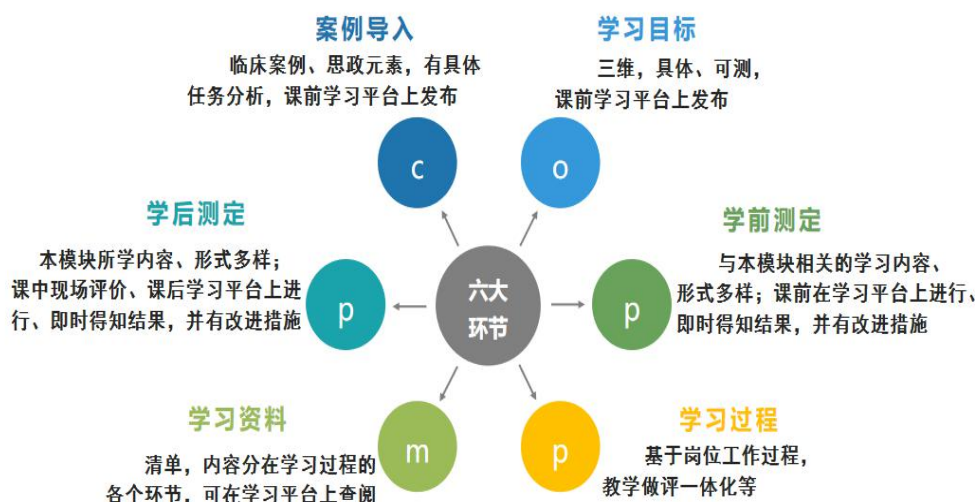


图 20 COPPMP 教学流程及要求



案例 16 优秀传统体育项目进校园教学改革案例

近年来，学校开展了太极拳、八段锦、五禽戏等优秀传统体育项目进校园活动，既弘扬了中华优秀传统文化又达到了强身健体修心和对学生爱国主义、集体主义的教育的目的。

学校利用课外活动时间，在老师指导下传授优秀传统体育项目，一个系打造一项传统体育品牌。如太极拳、八段锦、五禽戏。每个系的学生在指导老师的引领下自主选择一个民族传统体育类项目，作为本系主要体育课外活动，并定期组织表演和比赛，以巩固其成效。通过优秀传统体育项目进校园，既弘扬了中华优秀传统文化，培养学生爱国主义情怀和集体主义精神，达到了强身健体修心的教学目标。



图 21 八段锦体育项目

5.3 教学资源

5.3.1 构建“三位一体”教学资源平台

各专业依托教学资源信息化平台，建设专业教学资源库，实现师生互动交流，实现专业群优质教学资源共建共享。形成了“自建网络空间、引进网络课程、建设专业教学资源库”的“三位一体”教学资源平台。

1. 自建网络空间

学校全体教师和学生开通了网络教学空间和学习空间，并且利用校级专项课题的形式，鼓励教师在自己的空间内建设网络课程，实现线上线下混合式教学。学校组织立项网络教学空间和网络课程建设校级专项课题 86 个（具体统计见下表）³，教师充分利用网络教学空间建设网络课程 140 多门次，平均月访问量 230 多万次。

表 11 网络教学空间及课程建设校级专项课题统计表

序号	课题名称	课程名称
1	《妇产科护理学》网络学习空间建设与应用实践研究	妇产科护理学
2	《人体解剖与组织学》课程网络学习空间建设与应用研究	人体解剖与组织

		学
3	《健康评估》网络课程学习空间建设与应用研究	健康评估
4	《人体生理功能》课程网络教学空间建设与应用研究	人体生理功能
5	基于超星泛雅网络教学平台的《内科护理学》课程资源建设及教学实践研究	内科护理学
6	《基础护理技术》课程网络学习空间建设与应用实践研究	基础护理技术
7	手工编织课程网络学习空间的建设与应用实践研究	手工编织
8	《医药市场营销》课程网络学习空间建设与应用实践研究	医药市场营销
9	药物分析课程网络学习空间建设与应用实践研究	药物分析
10	《药理学》网络课程学习空间建设与应用研究	药理学
11	《药学综合知识与技能》课程网络学习空间建设与应用实践研究	药学综合知识与技能
12	曹媛教师网络教学空间建设与应用实践研究	专业英语
13	《医药物流》课程网络学习空间建设与应用实践研究	医药物流
14	《分析化学》课程网络学习空间建设与应用实践研究	分析化学
15	王燕子网络教学空间建设与应用实践研究	专业英语
16	《德育学分补修》课程网络学习空间建设与应用实践研究	德育学分补修
17	《药学综合实训》课程网络学习空间建设与应用实践研究	药学综合实训
18	中药制剂分析课程网络学习空间建设与应用研究	中药制剂分析
19	鲍群教师网络教学空间建设与应用实践研究	分析化学
20	黄培池教师网络教学空间建设与应用实践研究	药物分析
21	《〈中专语文学业水平测试辅导教学〉网络教学空间建设与应用实践研究》	语文
22	唐锐网络教学空间建设与应用实践研究	数学
23	伍晓英网络教学空间建设与应用实践研究	数学
24	车增艳网络教学空间建设与应用实践研究	数学
25	吴君网络教学空间建设与应用实践研究	数学
26	彭永成网络教学空间建设与应用实践研究	数学
27	梁化增网络教学空间建设与应用实践研究	数学
28	蒋婷婷网络教学空间建设与应用实践研究	数学
29	周广陆教师网络教学空间建设与应用实践研究	语文
30	“党员教育培训”课程网络学习空间的建设与应用实践研究	党员教育
31	刘健萍教师网络教学空间建设与应用实践研究	语文
32	朱久堂教师网络教学空间建设与应用研究	医护英语二级
33	郭健敏教师网络教学空间建设与应用实践研究	语文
34	何崇见教师网络教学空间建设与应用实践研究	语文
35	汤娜教师网络教学空间建设与应用实践研究	语文
36	黄红亚教师网络教学空间建设与应用实践研究	物理
37	王莉教师网络教学空间建设与应用实践研究	计算机应用基础
38	施裕琴教师网络教学空间建设与应用实践研究	计算机应用基础
39	王新艳老师《计算机应用基础》网络学习空间建设与应用研究	计算机应用基础
40	王新艳老师《Flash 动画制作》课程网络学习空间建设与应用研究	Flash 动画制作

41	高职英语第一册》多模态网络学习空间模式研究	英语
42	闫长静教师网络教学空间建设与应用实践研究	德育
43	于静网络教学空间建设与应用实践研究	德育
44	《网络微电影制作》网络教学空间建设与应用研究	网络微电影制作
45	冯学民网络教学空间建设与应用实践研究	数学
46	刘昂教师网络教学空间建设与应用实践研究	计算机图像处理
47	陈君教师网络教学空间建设与应用实践研究	德育课
48	张淼教师网络教学空间建设与应用实践研究	德育课
49	郭绍影教师网络教学空间建设与应用实践研究	德育课
50	《计算机应用基础》网络教学空间建设与应用实践研究	计算机应用基础
51	干部网络学习空间建设与应用实践研究	
52	张红云英语网络教学空间建设与应用实践研究	英语课
53	马贤英语网络教学空间建设与应用实践研究	英语课
54	公共英语 PETS 网络教学空间建设与应用实践研究	英语课
55	刘宇翔英语网络教学空间建设与应用实践研究	英语
56	朱孝雷英语网络教学空间建设与应用实践研究	英语
57	心理健康网络教学空间建设与应用实践研究	心理健康
58	汤勇峰网络教学空间建设与应用实践研究	计算机组装与维修
59	邓如兵教师网络教学空间建设与应用研究	单片机原理及应用技术
60	张海松教师网络教学空间建设及应用实践研究	专业技能实训
61	付宝慧教师网络教学空间建设与应用实践研究	天然药物化学
62	石丽莉教师网络教学空间建设与应用实践研究	GMP 实施，经络腧穴解析
63	杨自朋教师网络教学空间建设与应用研究	无机化学
64	赵慧芳网络教学空间建设与应用实践研究	中药鉴定技术， 中药传统技能
65	姚萍教师网络教学空间建设与应用实践研究	生物化学，药品 生物检定技术
66	谢晴教师网络教学空间建设与应用实践研究	C 语言程序设计，常用医疗设备及其应用
67	《常用医疗设备及其应用》课程网络学习空间建设与应用实践研究	常用医疗设备及其应用
68	杨雷教师网络教学空间建设与应用研究	医药企业管理
69	陈晨教师网络教学空间建设与应用研究	药物制剂技术
70	《药物新剂型与新技术》课程网络学习空间建设与应用实践研究	药物新剂型与新技术
71	凡华教师网络教学空间建设与应用研究	中药鉴定技术
72	刘一教师网络教学空间建设与应用实践研究	药物制剂技术 (非药物制剂技术专业)

73	付静静教师网络教学空间建设与应用实践研究	药物新剂型新技术
74	营养课程网络学习空间建设与应用实践研究	营养与膳食
75	王秀杰教师网络教学空间建设与应用实践研究	团员教育
76	冯金教师网络教学空间建设与应用实践研究	药用基础化学
77	牛森《药物制剂技术》网络教学空间建设与应用实践研究	药物制剂技术
78	网络教学空间建设与应用实践研究初探	医疗器械营销概论
79	相艳教师网络教学空间建设与应用实践研究	无机化学
80	潘元元教师网络教学空间建设与应用实践研究	药用基础化学
81	张华教师网络教学空间建设与应用实践研究	电子CAD
82	耿小兰教师网络教学空间建设与应用实践研究	有机化学
83	丁文文教师网络教学空间建设与应用实践研究	有机化学
84	车庆珍教师网络教学空间建设与应用实践研究	药物制剂技术
85	孙蓓教师网络教学空间建设与应用实践研究	微生物
86	王俊起网络教学空间建设与应用实践研究 ——以《医用检验仪器应用与维修》课程为例	医用检验仪器应用与维护



图 22 教师自建的部分网络课程截图

2. 购买网络课程

为进一步满足学生多样化、个性化学习需要，拓展学生视野，2018 年，学校充分利用超星尔雅在线教育学习平台，购买了南京大学、中国人民大学、首都师范大学、上海交通大学等国内知名大学教授组成的教师团队主讲的网络通识课程 13 门，弥补学校必修和选修课程的不足，使教育教学紧跟时代发展。各课程信息见表 4，部分课程网页截图见下图。

表 12 购买的尔雅通识课程信息

序号	课程名称	教学团队
1	《形式与政策》	首都师范大学、中国社会科学院、中共中央党校、中国政法大学等

2	《国学智慧》	东北师范大学
3	《中华诗词之美》	南开大学
4	《人工智能》	上海大学
5	《生命安全与救援》	上海交通大学
6	《食品安全与日常饮食》	中国农业大学
7	《职业压力管理》	南京大学
8	《情绪管理》	中国人民大学
9	《科幻中的物理学》	中山大学
10	《创新思维训练》	中山大学
11	《创业人生》	上海大学、知名企业创始人等
12	《从爱因斯坦到霍金的宇宙》	北京师范大学
13	《个人理财规划》	对外经济贸易大学、浙江大学

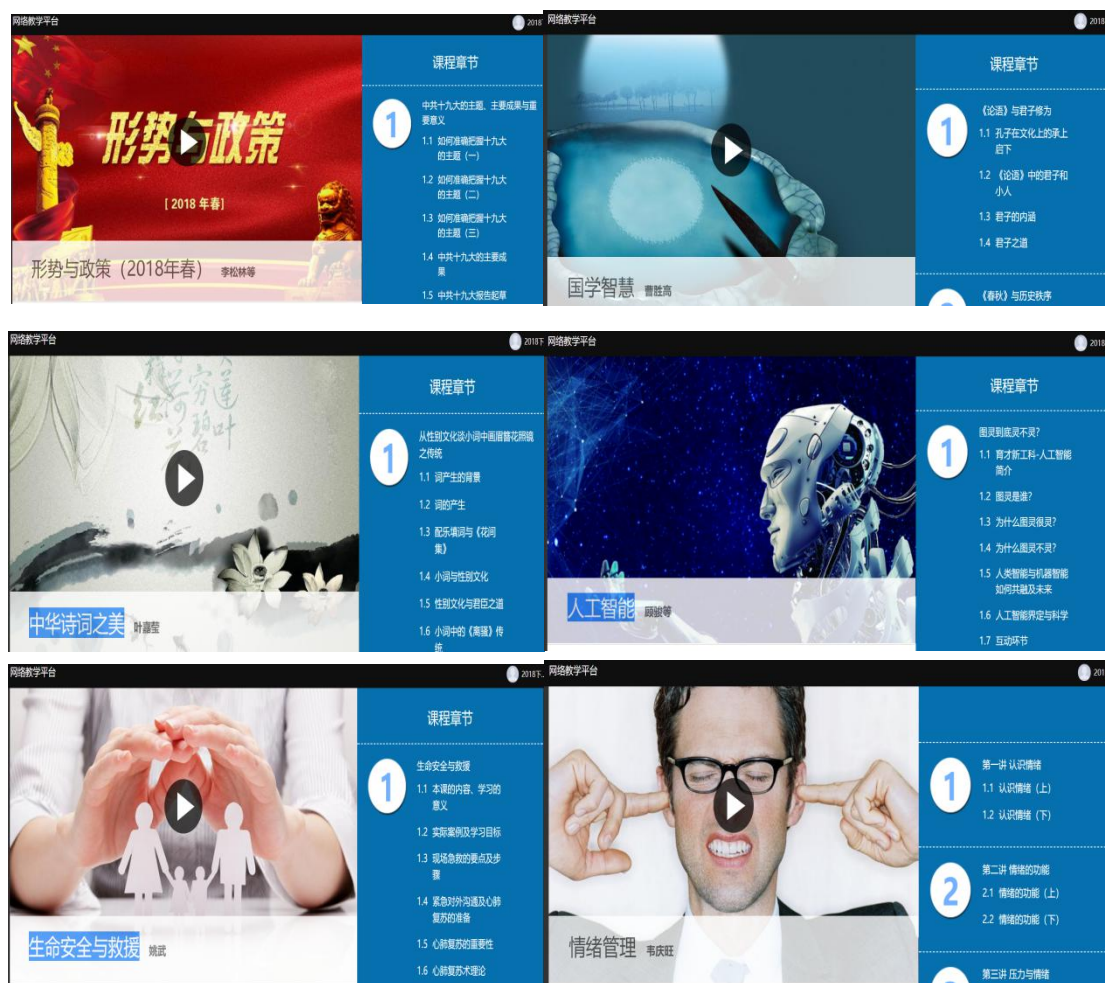


图 23 购买的网络课程部分课程网页截图

3. 专业教学资源库建设

完成了牵头建设的药品经营与管理专业国家教学资源库《药品仓储与配送》课程资源，以及参与的《药物制剂技术》、《中药调剂技术》等 10 门课程资源本年度的建设任务。所建资源均在教育部高职高专专门的资源平台进行共享，相关专业师生实名注册了资源库手机端“微知库”，可以随时进行学习。

另外，学校为中国医药教育协会医药数字教育专业委员会副主任单位，按照此委员会的统一部署，我校与福建生物工程职业技术学院共同投资牵头建设中药学/中药制药技

术专业教学资源库。项目组正式启动了资源库建设工作，建设团队在职教专家和行业专家的指导下，几次召开研讨会，完成了核心岗位知识、技能和核心素养的梳理工作，制定了专业教学标准和资源建设规划初稿，在专业信息技术公司的支持下，计划分三批，两年内完成《中药调剂技术》、《中药炮制技术》、《中药制剂分析》、《中药制药技术》、《中成药用药指导》等 8 门课的数字化资源建设工作。



案例 17 助力“健康中国”，我校获教育部教学资源库项目突出贡献奖

药剂、药品经营与管理专业教学资源库项目 2016 年 12 月经教育部批准立项，联合了全国 17 家医药类知名职业院校、19 家医药企业、3 家行业协会和 1 家资源平台单位参与。学校作为联盟院校主要成员由药学技术系负责子项目《药品仓储与配送》课程的建设以及资源库配套的行业企业资源建设。项目通过构建线上线下融合的中高职贯通的药剂、药品经营与管理专业人才在线学习平台，实现学生、企业、社会人员随时随地学习，充电提升，助力“健康中国”战略。

近 4 年来，在学校领导的关心指导以及教务处、财务处等部门的大力支持下，项目团队成员不畏辛苦、努力奋斗，最终负责的项目全部顺利通过教育部验收，该资源库目为全国 354 所职业院校提供教育教学服务，惠及 50396 名师生，为 274 家企业员工提供技能提升培训，为 13522 位社会学习者提供了专业的知识服务，点击量近 3000 万人次。学校也因该项目荣获“突出贡献奖”。



图 24 教育部教学资源库突出贡献奖

5.4 专业建设

5.4.1 优势专业对接产业重点领域

医药产业是关系国计民生的重要产业，江苏省作为全国医药大省、强省，是医药产业发展的领头羊。为更好服务江苏医药产业发展，2021年，我校进一步加大药学、药品生产技术两个学校主干专业群和医疗器械类特色专业的建设力度，将药学和药品生产技术专业群申报为院级高水平专业群进行立项建设。

至此，我校拥有药学、药品生产技术、护理3个省现代化专业群，药学、药品生产技术2个学院五年制高职高水平专业群建设项目，再加2个智能医疗装备技术（省示范专业）和制药设备应用技术特色专业，形成了优势专业集群发展、特色专业重点支持的专业建设和发展格局，更好地迎合“十四五”期间我省生物药、医疗器械、化学药、中药四大重点领域发展方向。

5.4.2 以标为纲提高人才培养质量

2021年，在对所有专业实施性人才培养方案修订后，我校又结合教育部公共基础课程标准格式体例，对我校课程标准格式体例进行了修订，并组织了150多位教师，对各专业共计673门次课程的课程标准进行了制（修）订，确保所有专业的所有课程均有课程标准，以标准建设和贯彻执行为抓手，促使专业建设各项工作有序开展，提高人才培养质量。

本次课标修订在课程目标、内容和要求等模块中融入了思政和学生核心素养元素，并在每个教学单元下增加了教学提示模块，对本单元内容教学所采取的教学方法、创建的教学情境、如何进行课程思政等进行了提示，具有更强的可操作性。



案例 18 以优势专业群对接优势产业链

医药产业是关系国计民生的重要产业，其中生物医药和中医药又为我国战略性新兴产业和特色产业，江苏省作为医药强省，是医药产业发展的领头羊。为有效对接江苏省生物药、化学药、中药重点领域发展方向，我校集药品生产技术、药物制剂技术、生物制药技术、中药制药四大专业，优化了药品生产技术专业群。

该专业群面向医药制造行业，组群逻辑清晰，相互依存度高，具有职业岗位并行、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融的典型特征，既贯通“原料—成品”上下游，又涵盖“化学药、生物药、中药”三大药品种类，以“药”为纽带协同发展。专业群与产业链对接关系如下图。

该专业群为校重点、江苏联合职业技术学院高水平、省现代化专业群，群内有省特色专业2个、省示范专业2个、省课改专业1个，4个专业均为联院重点专业。专业群实训基地设施设备先进，先后被认定为国家职业教育实训基地，省技能型紧缺人才培养培训基地、优秀实训基地、高水平示范性实训基地和现代化实训基地、市生物医药产教融合实训平台等。专业群有省级名师工作室1个、市级2个，联院优秀教学团队3个、专业带头人4人，省青蓝工程1人、职教领军人才2人、教科研中心组成员1人，市职教名师1人、专业带头人2人、教科研中心组成员6人，教授2人、博士2人。团队成员参与研制国家专业教学标准2

个、国家教学资源库 1 个，牵头开发省指导性人才培养方案 5 个、主持省级课题 26 项、开发联院精品课程 4 门，教科研成果丰硕，能以绝对优势对接我省医药产业发展需求。

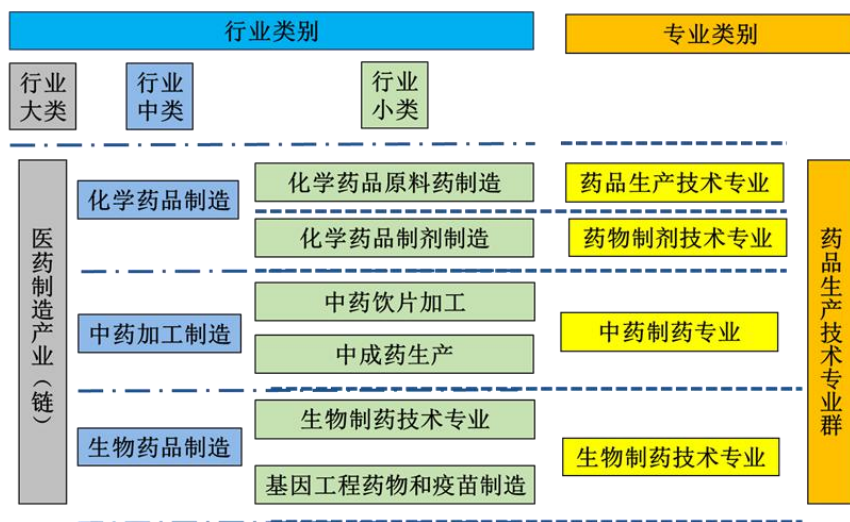


图 25 专业群与产业对接关系

5.5 实训基地建设

我校实训基地整体布局合理，安全规范。按照理实一体化、项目教学和工作过程系统化教学模式的理念，规划设计各专业实验实训室。建成具有与医院、医药生产及经营企业相同的生产场景，实现教学场景与生产场景同步、教学与生产合一，实验实训室内文化布置体现了专业文化、企业文化、人文素质、安全规程等有机融合，突显职业教育的特色。

随着虚拟仿真实验技术的成熟，近年来学校相继投入大量物力财力，目前已建成多个虚拟仿真实训室，信息化教学水平有了很大的提升。实训基地软硬件设备设施数量充足，满足基础性、生产性实习、中高职衔接试点项目和现代学徒制项目培养需要，基地具有“产、学、研、训、赛”等多种功能和技能鉴定、生产与技术服务和创业孵化项目需要。多次承办药物制剂压片技术、工业分析检验、中药、医护康复等省赛、市赛项目。

经过多次整合，现已形成了制药、药学、医电、护理 4 大类校内实践基地。其中 1 个“国家职业教育实训基地”；1 个“江苏省技能型紧缺人才培养培训实训基地”；2 个“江苏省职业教育高水平示范性实训基地”；3 个“江苏省职业学校现代化实训基地”；4 个徐州市职业教育高水平示范性实训基地。各类实验实训资产总值 8777 万元，生均值 1.7016 万元。2019 新增仪器设备 186.8 万元，2020 新增仪器设备 295.9 万元，新增科研仪器设备所占比为 158.4%。

护理实训中心以“行业对接零距离，素质培养职业化，临床教学实境化，技能训练标准化，达标测试规范化”为设计理念，同步或超前于医疗企事业单位。护理实训基地于 2015 年被评为徐州市职业教育高水平示范性实训基地，2019 年被评为江苏省现代化实训基地，具有“产、学、研、训、赛”等多种功能，主要用于完成基础护理技术、内科护理学、外科护理学、母婴护理、儿童护理、用药护理、健康评估、精神病护理、中医护理等护理临床课程的校内实验实训教学任务，是学生进入临床实习巩固理论知识、训练基本操作技能、培养职业素养的重要基地。同时发挥对外服务功能和示范带动作用，与当地相关部门联合组织专业技术岗位培训。能满足技能鉴定、生产与技术服务和创业孵化项目的需要，为师生开展创新创业活动提供了更好的平台。2014-2016 年度，我系

教师与江苏省沭阳县人民医院合作研发的“密闭式静脉配药装置”作为江苏省卫计委自然科学课题，由本系老师主持，校院双方共同参与，经过了四代产品的改进和两次临床验证，研发的产品深受沭阳县人民医院医务人员的喜爱和好评，目前已经顺利结题，并成功申报国家实用新型专利两项，获江苏医药卫生职业教育集团产学研合作委员会“产学研合作优秀典型案例”一等奖，获市、省乃至国家级的创新大赛的多个奖项。

康复治疗技术是我校新开设专业，为培养优秀的康复专业高技能人才，必须加强康复实训基地建设。在调研临床康复学科发展基础上，康复实训基地建设形成康复评定、运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗、产后康复、传统康复和康复工程八个实训中心，实施“校院一体，双证并举”的人才培养模式，形成“校内教、学、做一体化—临床见习—顶岗实习”前后贯通的技能培养模式。



案例 19 依托康复实训基地，校企合作协同创新

---基于设计思维的医疗器具创新模式

学校以校内外实习基地为桥梁纽带，积极与医院合作，提升学生和护理康复人员的创新能力。在学生临床见习和顶岗见习过程中引导学生积极发现康复工作中存在的不足，成立兴趣小组，充分利用康复校内实训基地设备，师生共同研究开发，以科研带动教学。

学校分别与徐州妇幼保健院、张家港港城康复医院合作，共同进行科研创新。双方进行创新知识和科研创新的培训，教师参加医院实践，在临床工作中引入设计思维，从工作实践中发现问题，借鉴斯坦福大学的设计思维模式“同理心思考、需求定义、创意构思、原型呈现、实际测试”五个步骤，学习设计思维和 TRIZ 理论知识，不断创新护理器具的过程中，逐渐形成基于设计思维的创新模式，包括五个环节。（1）同理心理解用户需求，探索问题：采取观察、访谈、沉浸体验、六顶思考帽等方法发现用户需求；（2）定义用户需求理解：利用移情图听、说、想、关注发现用户的痛点和需求，得出用户目前最需要解决的问题；（3）思维发散制作原型：利用开放性、封闭性、聚合性等思维发散，头脑风暴提出更多方案，创造更多选择，寻找最优解；（4）原型设计：多学科合作制作创新产品模型；（5）模型迭代完成创新产品：将初步设计制作产品用于实践中，发现存在的问题，不断进行更新迭代，最终完成产品。该模式构建后在护理器具不断创新的过程中逐步得到应用，创新了更多的护理器具，多次荣获各级各类创新创业大赛奖项。



图 26 康复实训基地

5.6 产教融合与校企合作

5.6.1 校企合作

产教融合、校企合作是职业院校专业建设的重要组成部分，是职业院校彰显办学特色、提高教学质量的重要途径。我校长期与省内大中型医药企业有稳定的合作，携手探索工学结合、校企合作、顶岗实习、现代学徒制等人才培养模式，双方紧紧抓住“针对产业需求提供有效的人力资源供给”这一校企合作的动力机制，探索双赢合作路径；专业技能系统培养，兼顾学生专业个性发展；校企供需两侧角色互转，实现育人“双主体”，产教融合得以落到实处。在校企合作过程中，根据我校学生情况、行业特色、企业需求，采取了灵活多样的合作形式，实现与企业的对接，坚持优势互补、资源共享、积极合作、主动服务、互利多赢、共同发展。以市场和社会需求作为校企共谋发展的着力点，通过宽口径、多渠道、深层次的合作，充分利用和发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，搭建互利双赢的平台，学校主动为医院、医药企业提供智力和技术支持，同时充分利用医院、企业生产环境、先进设备、技术人才等资源，共同推进学校发展，促进企业生产经营，实现学校教育教学质量与企业技术管理水平的同步提高。

5.6.2 现代学徒制

现代学徒制是中华人民共和国教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通高职班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

我校依托省内医药企业和医院资源，我校积极推进现代学徒制人才培养模式改革，在现有政策下，校企联合以“澳洋班”“益丰班”“中国医药城班”“万邦班”名义开展招生招工宣传，采用先招生后招工方式，由校企共同完成招录工作。在新生招生阶段，学生就了解了现代学徒制班的情况，并签订了协议，班级组建校企共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同培养师资、共同开展教学、共同考核与评价等方面，进行了深入的改革、探索和创新。截至目前我校共开设了 4 个现代学徒制班级。其中 17 高职护理澳洋班和 17 高职药品经营与管理益丰班进入第五年的学习。18 高职药物制剂中国医药城班刚刚进入企业开始第四年的学习，企业内配备师傅，由师傅手把手教学生熟悉工作岗位和作品内容。

表 13 我校现代学徒制开展情况统计

班级	合作企业	人数
17 高职护理 7 班	张家港澳洋医院有限公司	52
17 高职药品经营与管理班	江苏益丰大药房连锁有限公司	48
18 高职药物制剂技术 2 班	泰州中国医药城	41
20 高职生物制药技术班	江苏万邦医药股份有限公司	50

在现代学徒制建设工作中，我校以培养技术技能型学徒为核心，校企联合创新培养

模式，建立“行企校融合”的学徒课程体系，构建基于岗位的教学及实践环境，保证了学徒培养质量，获得了企业高度认可。

通过现代学徒制班级的建设和学生培养，我校专业办学水平、人才培养质量和社会服务能力得到了有效提升。今后，我校将进一步充分发挥自身优势，积极探索有效路径，提升实践水平，切实做好工作经验的总结；充分发挥示范引领作用，着力构建校企联合招生、联合培养、联合育人的长效机制，全面提升高素质技术技能人才培养能力和水平。

5.6.3 “1+X” 项目开展情况

学校先后获批为母婴护理（第二批）、药品购销（第四批）、老年康体指导（第四批）1+X 证书试点，出台了《关于开展 1+X 职业技能等级证书试点相关工作的管理办法（试行）》相关文件。对照职业技能等级证书标准修订相关人才培养方案，完善实训设备。相关系部成立 1+X 证书工作组，明确证书项目负责人。选拔相关学生进行培训，证书覆盖我校大部分专业。



案例 20 工学结合、知行合一

——我校与泰州中国医药城组建“中国医药城班”

为进一步创新校企合作办学机制，全面提高学生的综合素质，按照相关政策要求，我校药物制剂技术专业与泰州中国医药城于 2018 年组建“中国医药城班”，采用现代学徒制教学模式，实行校企双主体办学、双课堂育人，促进产教融合、工学结合、知行合一。

泰州中国医药城，地处长江三角洲重要成员城市泰州，总体规划面积 30 平方公里，由科研开发区、生产制造区、会展交易区、康健医疗区、教育教学区、综合配套区等功能区组成，是中国首家国家级医药高新区，由科技部、国家卫生计生委、国家食品药品监督管理总局、国家中医药管理局与江苏省人民政府共同建设。在现有政策下，校企联合以“中国医药城班”名义开展招生招工宣传，采用先招生后招工方式，由校企共同完成招录工作。

我校高职学习年限为 5 年。前三年在学校学习相关基础知识，学习后由学校组织技能基础知识考核，企业组织与考生交流，考核学生的职业道德、敬业精神、责任意识、自我控制能力、团队合作等职业素质，确认是否具备现代学徒制培养的基础能力。学生双项考核通过后签订学徒、学校、药城管委会、企业四方协议，确保学徒报酬及保险权益。目前学生已经在药城开始第四学年的企业实践学习。



图 27 中国医药城班

5.7 师资队伍

5.7.1.多措并举，打造“双师型”教师团队

我校严格执行专业课教师每年累计不少于 1 个月的企业实践制度。每年暑期，由学校人事处统一组织专业教师深入江苏恩华药业股份有限公司、江苏万邦药业股份有限公司、国药控股徐州有限公司、徐州市中医院、徐州市第三人名医院、徐州市妇幼保健院等医药企业开展顶岗实践，同时鼓励教师参与企业项目研究。请医药企业结合教师专业安排实践岗位，指定技术过硬的企业专家或专业能手指导教师进行企业实践，并要求实践教师要尽快的熟悉企业运作流程，了解当前行业发展新形势，带着问题进企业，带着收获出企业，教师的专业技能、实操能力等方面都有较大的提升。每学期中，各系根据专业建设发展需求，自主聘请行业、企业专家到校开展就新技术、新材料、新工艺等内容的专业技能培训，提高教师的专业能力，学校建立产业教授聘任制度。落实校企人员流动互派政策，护理系、药学技术系、制药工程系与企业联合开班，引进医药企业专家到校授课，各系组织专业教师跟班听课，同时各系派遣专业教师到医药企业任教。通过以上举措，进一步提升专业教师职业素养，打造“双师型”教师团队。



图 28 我校专业教师暑期在医药企业顶岗实践

5.7.2 以高层次人才为引领，提高教师科研水平和能力

我校充分发挥引进的 2 位药学博士在课题申报、学术科研方面的引领、示范作用，出台《江苏省徐州医药高等职业学校科研团队建设管理办法的通知》（苏徐药校[2021]10 号），组建了“齐越神经药理科研团队”、“单舒筠天然药物活性组分科研团队”，12 名专业课教师加入团队开展科研工作。科研团队成立以来，广泛开展学术交流，营造学校科研氛围，促进了专业建设发展，积极申报自然科学项目，发表高质量学术论文，积极申报各级科研奖项，提升了教师学术素养和科研团队学术影响力。近 1 年团队取得成绩：发表核心期刊论文 2 篇、SCI2 篇，在研自然科学课题省级 2 项、市级 2 项、校级 10 项，课设校本科研讲座 4 次。

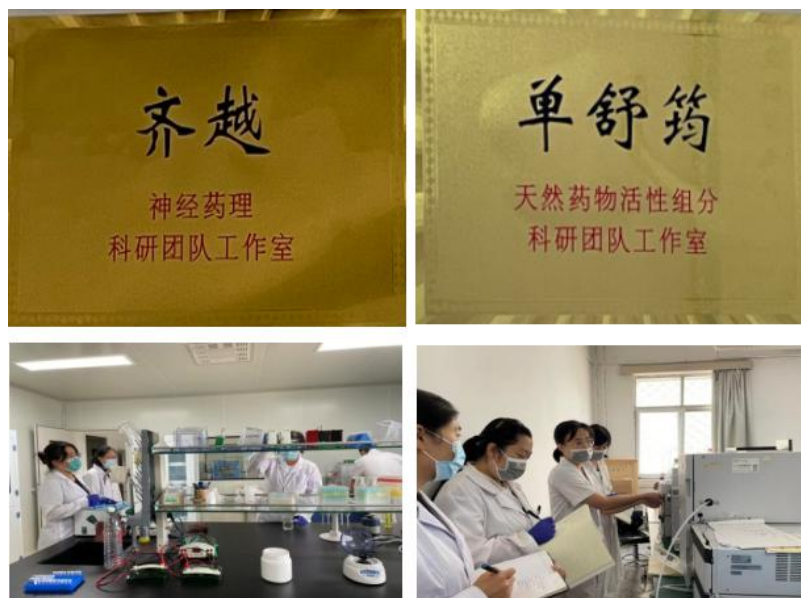


图 29 我校科研团队教师在工作室做实验

5.8 教材建设

5.8.1 健全制度、明确职责，严把教材选用关

我校建有主管教学副校长任组长，教务、科研、各系领导和聘请的专家为组员的教材建设与管理工作领导小组，每年在主管教学副校长领导下开展全校教材建设方面的研究、指导和管理的工作。校教材建设领导小组的日常管理工作归口教务处，其主要职责为审定教材编写人员，推荐参加省（部）级、国家级规划教材编写的候选人员，组织校级优秀教材的评审，审定全校教材征订计划等。

学校制定了教材建设管理办法，除教材建设与管理工作领导小组之外，相关处室和系部也有相应的教材管理任务。教务处是全校教材管理工作的职能部门，负责组织全校教材的订购、书库管理、教材发放、教材经费核算，以及自编教材的审批、印刷、发放、评优、推荐出版等工作；各系部对本系的教材建设和管理进行领导，并根据教务处制定的教材选用原则进行教材的遴选，负责教材选用变更确认审核，确定各学期课程选用的教材并按学校要求汇总后报教务处征订，组织教师编写教材、讲义等。

5.8.2 因地制宜、统筹规划，守好教材编写关

学校以课程为单位，组建了教材开发团队，依据人才培养方案和课程标准，在广泛开展调研和论证的基础上确定教材内容、教材结构及教材形式，采取修订与新编相结合，纸质与数字化相结合，传统与现代化相结合等方式，合理规划校本教材建设工作。

教材编写时，由教研室提出教材编写申请，填写《教材编写申报表》，所在教研室签署意见后，经系部审批后交教务处，教务处提交教材建设和管理领导小组专家进行论证，论证通过后报主管校长审批。校本教材编写实行主编责任制，主编和参编人员由教研室提名，各系部审批上报教务处确定。校本教材编写时，必须严格按照课程标准编写，稿件经教材建设和管理领导小组审核后，由教务统一组织印刷使用。凡纳入学校编写计划的校本教材，均须以讲义形式经两届学生试用、修改后，方可由出版社正式出版。目前，

学校主编正式出版的教材 31 本，另有 90 多人参编正式出版的教材。



案例 21 以岗为线，开发创新型教材

我校制定了校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材开发方案和三年规划，拟在三年内，分两步走，建设完成各主干专业核心课程新型教材及配套信息化教学资源库。目前，学校三大专业群的核心专业——护理、药学、药物制剂技术专业已初步完成了第一轮新型教材开发工作，各专业选取实践性较强的专业核心课程 1 门，成立了由行业企业专家、课程和教材建设专家、教师组成的编写团队。各团队在课程和教材建设专家的指导下，以岗位工作过程为主线，工作任务描述为基础，梳理了教材所能承载的知识、能力、核心素养、职业素养、思政元素等内容，并将这些内容进行重组，编制了工作过程导向式教材内容结构表。依据结构表及任务分工，完成教材编写和配套资源开发工作。

5.9 教学科研

5.9.1 推进教科研制度改革，教科研成果丰硕

学校坚持“产学研用”一体化的科研导向，重视技术转移和科技成果转化。成立了教科研领导小组，完善学校教科研工作制度，推进教科研管理创新。近年来，学校不断加强与政府职能部门以及行业企业合作，抢抓产业发展新机遇，服务地方经济社会和中小企业发展。2021 年全校累计承担各级各类科研课题 23 项，科研经费到账总经费达到 14.5 万元，获国家专利授权 3 项。获市级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 2 项。参与制定国家专业教学标准 1 项，牵头开发药物制剂技术、药品质量与安全等省专业指导性人才培养方案 6 个。公开发表北大核心论文 3 篇。

5.9.2 加强思政教学研究，发挥科研育人功能

学校积极推进课程思政工作，努力营造课程思政与思政课程协同育人的氛围，实现高质量落实立德树人根本任务。通过开展思政专项课题研究、思政教案评比等措施，引导教师梳理挖掘课程中蕴含的思政教育元素，探索和创新课程思政教学方法，发挥课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，促进各类专业课程与思政课程同向同行。学校思政专项课题共收到 67 项申报书，经专家评议后，立项 49 个。课题面向一线教学，以问题为导向，针对性、实践性显著，凸显思政课程与课程思政专题研究的特色。

5.10 信息技术

5.10.1 信息化建设

学校以创建省智慧校园建设为契机，按照应用驱动、深度融合的原则，大力推进信息化建设，以信息化促进教育教学、管理、服务数字化、网络化、智能化，取得初步成果。

优化改造网络基础设施。实现网络双出口，介入互联网出口带宽达 2000Mbps，校园网主干最大带宽达 10000Mbps。校园网为万兆主干、千兆到楼，百兆交换到桌面，校园网信息点数达到 1851 个，实现教学、科研、实训、办公等场所有线网络全覆盖，无线网络校园全覆盖，师生可以在任何场所方便快捷地接入互联网。扩建校园数据中心，更新网络设备，实现对全校服务器提供主机托管、虚拟机等服务，提高了资源利用率，配备了高性能的安全网关和流控设备，保证网络安全运行。搭建网络信息化平台，实现统一身份认证，统一信息

门户，统一数据交换。完善校园网公共信息服务系统，包括校园门户、邮件系统、网络存储系统等。

5.10.2 不断推进智慧校园建设

据教育教学管理和服务需求，按照联合开发和按需定制相结合的思路，组织各部门协同梳理关键业务，确定功能模块，固化业务流程，完成各应用系统的开发，包括**学生管理系统、后勤服务系统、迎新系统、离校系统、OA 协同办公系统、网络教学平台、教学管理系统、实训管理系统**等，并集成**校园一卡通系统、图书管理系统、门禁管理系统**等，统一信息门户，实现一站式登录，打通信息孤岛，实现信息共享。

5.10.3 不断深化信息化应用

信息化建设以应用为本，打造智能化校园，促进信息化与学校教学、科研、管理和服务的深度融合，全面提升信息化应用水平，扩大应用范围，提高学校管理服务效能。

工作事务流程化。对全校涉及行政管理、教育教学管理、后勤服务管理等相关申请审批类事务进行全面梳理，制定申请表单，设计运行流程，设定审批权限。全校各项申请审批业务全部线上办理，PC 端、移动端协同办公，业务线上走，人员少跑路。打破时空限制，缩短办理周期，提高工作效率，汇聚业务数据。实现申请、审批、办理、反馈等无纸化、规范化、便捷化、高效化。

管理工作精细化。按照工作岗位职责对应设定线上业务权限，设定办理时限，固定办理流程，记录响应时间，形成绩效报告，生成效率排名，提供考核依据，实现办事进（过）程可追踪，责任可追溯，效率可呈现，急事能催办，结果能反馈，质量能评价，促进学校精细化管理水平。

教育教学现代化。利用网络学习平台构建交互式网络教学环境，实现教育教学资源充分共享，实施个性化教育及实现教与学双方之间的充分沟通交流，使传统模式下的封闭或半封闭的课堂教学环境变成一个充满交互与交流的网络虚拟学习空间，打破时间空间对教学的束缚，教师可以在线答疑、测试、批改作业，学生可以在线选课、自主学习、网上评课等。



案例 22 护理综合实践技能考核智能化

为全面检测评估护理专业学生护理实践能力，我校建设了多站式护理技能考核智能管理系统。本系统采取临床案例为主导的考试模式，以考站形式进行考试，常设考站为护理评估、皮内注射、吸氧、CPR、静脉输液、导尿等考站。考核内容以案例中病人连续性病情发展变化为背景，学生需要根据案例中患者的病情变化做出及时的判断并准确快速地完成护理操作，贴近真实的临床情境，全面考核学生的临床思维能力、基本护理技能、人文关爱和批判性思维能力。在徐州市中等职业学校学生学业水平考试医护康复类技能考试及学校日常核心课程技能教学中应用效果良好，受到专家、任课老师及学生好评。



图 30 学生考核现场



6.政策保障

6.1 政策落实

根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《江苏省教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件，以及联院《关于印发<江苏联合职业技术学院章程（修订）的通知>》《关于印发<五年制高职教育学校和专业建设质量标准>的通知》《江苏联合职业技术学院<关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见>》等文件要求，学校进一步规范办学行为，完善教学质量保证体系，提升教师专业素质能力，不断提升治理水平。

疫情期间，学校结合实际，经过反复论证、补充、完善，研究制定了学校《传染病预防“两案九制”》系列防控文件（“两案九制”包括《开学前新型冠状病毒肺炎疫情防控工作方案》《新型冠状病毒肺炎疫情防控应急处置预案》和《新型冠状病毒肺炎疫情报告制度》《师生晨、午检制度》《学生因病缺课登记追踪制度》《学生复课证明查验制度》《健康管理制度》《应急接种制度》《传染病防控健康教育制度》《新型冠状病毒肺炎疫情防控通风消毒制度》《环境卫生检查通报制度》，共计 11 个方案制度），已下发到师生进行学习、落实。经过有机整合的 11 个方案，基本形成了学校在疫情结束前的防控工作制度体系。

表 14 学校近年出台的部分政策文件

序号	文件名称	文号
1	江苏省徐州医药高等职业学校印发关于科研团队建设管理办法的通知	苏徐药校（2021）10 号
2	江苏省徐州医药高等职业学校印发关于校企合作单位实习指导费发放的实施方案的通知	苏徐药校（2021）11 号
3	关于开展 1+X 职业技能等级证书试点相关工作的管理办法（试行）	苏徐药（2021）21 号
4	江苏省徐州医药高等职业学校“专接本”教育教学管理办法（2021 年修订）	苏徐药校（2021）27 号
5	关于印发江苏省徐州医药高等职业学校职业技能等级评价中心职业技能等级认定管理办法的通知（试行）	苏徐药校（2021）47 号
6	关于印发江苏省徐州医药高等职业学校职业技能等级评价中心相关制度的通知（试行）	苏徐药校（2021）48 号
7	关于印发《江苏省徐州医药高等职业学校内部审计工作规定》的通知	苏徐药校（2020）25 号
8	校级职业教育名师工作室建设与管理方案	苏徐药校（2020）11 号

9	关于进一步明确和加强学校疫情联防联控工作机制的通知	苏徐药校〔2020〕6号
10	关于印发江苏省徐州医药高等职业学校传染病预防“两案九制”的通知	苏徐药校〔2020〕8号
11	关于贯彻落实《新型冠状病毒感染的肺炎江苏省中小学校防控指导手册》的通知	苏徐药校〔2020〕7号
12	江苏省徐州医药高等职业学校班主任工作条例(2019年修订)	苏徐药校〔2019〕44号
13	江苏省徐州医药高等职业学校“五条底线”教育实施方案	苏徐药校〔2019〕31号
14	江苏省徐州医药高等职业学校“专接本”教育教学管理办法(2018年修订)	苏徐药校〔2018〕51号
15	关于印发《江苏省徐州医药高等职业学校教育督导工作条例》的通知	苏徐药校〔2018〕30号

学校积极推行政校企院联姻，与复星医药、扬子江药业、先声制药、恒瑞制药、康缘药业等全省 100 余家知名大中型医药企业，与南京、苏州、常州、徐州等省内的 20 余家三级甲等医院建立了稳定的合作关系，校企共同制订人才培养标准，采取“工学结合班”“企业冠名班”“引企入校”“订单”式培养等灵活多样的形式，开展政校企“现代学徒制”试点，校内企业冠名班 35 个，工学结合班 17 个，现代学徒制班 4 个。生物制药实训基地和万邦药业共同申报的生物医药实训平台被认定为徐州市产教融合实训平台。2018 年，校企合作开始迈向国际化，与世界 500 强外资独资制药巨头“美国礼来苏州制药有限公司”签约合作，开设“礼来冠名班”。



案例 23 走访企业深入交流，校企合作共谋发展

为校企合作共谋发展，2021 年 3 月 31 日至 4 月 1 日，校领导带队走访调研了扬子江药业集团、中国医药城和常州西太湖科技产业园，就人才培养、教师顶岗实践、学生实习就业、科研服务与技术培训等方面，与企业进行了深入交流。教务处、学工处和制药工程系等部门负责同志参加活动。走访调研期间，袁龙副校长等一行 5 人重点介绍了学校的办学成果、发展现状、专业建设以及机遇、挑战。会谈中，校企双方期待在更多更广领域拓展合作，促进校企协同育人，推动优势互补，加强资源共享，实现互惠共赢，共同为区域医药卫生事业发展提供职教人才支撑。在“领航计划”和“提质培优”建设背景下，学校主动出击，通过走访调研，听取行业企业专家对学校发展的建议，深入了解企业行业发展趋势和人才需求，有效推动专业发展精准定位、人才培养服务于前，为提升职教办学适应性，助力教育教学高质量发展，奠定了优质的校企合作基础。



图 31 校领导带队走访调研了扬子江药业集团



案例 24 高层次人才引领， 成立“神经药理”“天然药物活性组分”科研团队

为落实人才强校战略,充分发挥学校高层次人才引领作用,提高教师科研水平和能力,促进专业建设,依照《江苏省徐州医药高等职业学校科研团队建设管理办法》规定的程序,经团队带头人申请,所在系部择优推荐,人事处组织评审,校长办公会审定,学校批准成立齐越“神经药理”、单淑筠“天然药物活性组分”科研团队,并于近日举行了授牌仪式。校党委书记高侠,副校长袁龙出席仪式并为团队授牌,相关部门负责人、科研团队带头人及团队成员参加了仪式。



图 32 科研团队授牌仪式



案例 25 开展职业体验课程, 传授中医药文化

2021 年 5 月 20 日下午,学校邀请江苏师范大学培栋实验学校的师生代表走进职校校园,开展职业体验活动。

在中药标本馆,学生们在老师的指导下了解常见中药的形态、功能,观看中药丸剂制作视频并现场体验制作过程。在中医实训室,学生们进行人体穴位感知、耳穴埋籽实操的学习。通过观察经络模型人,感受人体经络的分布循行,了解人体上一些常见穴位。在老师的引导下,学生们准确找到耳穴,并进行穴位压豆体验。

“这个穴位可以治疗什么疾病？”“针灸的效果好吗？”职业体验课上，学生们把自己对中医药的疑问提出，指导教师用通俗易懂的语言向学生一一讲解，让学生感受传统医学的魅力。前来体验的学生也纷纷畅谈自己对中医、对针灸的看法，“在老师的讲解下，我知道之前吃的中成药药丸原来是这样制作的，日常生活中常听到的穴位也知道在身体的什么位置，这些都是平时课本里学不到的知识。”

通过本次职业课程体验，中学生们领略了中药的形态功能及丸剂的制作过程，也感受了经络的神奇，耳穴压豆的神秘疗效，对中医药相关专业有了“初体验”，对其未来的职业生涯规划起到良性的助推作用。



图 33 江苏师范大学培栋实验学校的师生代表参加职业体验课

6.2 创新发展

学校作为一所医药类专科学校，担负着为江苏医药行业输送高素质技术技能型人才的重任。近年来，学校围绕立德树人根本任务，积极构建“1+3+N”思政教育体系，将“有济世情怀的医药人”作为培养目标，谱写了新时代地方医药院校育人工作新篇章。

学校以 2009 年中国职业教育学会《医药类职业院校学科德育渗透实践与研究》课题研究为起点，历经教育部重点课题子课题《医药类专业职业素养训练的研究与实验》、省哲社基金项目《德育主题教育课程化的创新与实践研究》结项，到 2015 年省卫生厅资助课题《以职业素养形成为导向的学生管理实践研究》结题为结点，着力解决本校、医药类职业学校学生教育方面存在的问题，构建了“1+3+N”思政教育体系，为医药类院校学生思政教育贡献了江苏经验。

提炼了 1 个培养目标。以中国学生核心素养为基本，突出职业素养，结合“厚德博学，强能济世”校训，将医药卫生行业职业精神凝练为“济世情怀”：国家认同、社会责任、敬佑生命、救死扶伤、守正创新、甘于奉献、大爱无疆等。将“培育有济世情怀的

医药人”作为培养目标，写入人才培养方案。扎实践行习近平总书记在全国教育大会上提出的“要坚持立德树人，引导每位学生成为有大爱大德大情怀的人”的要求。



图 34 学校举行 2021 年国际护士节庆祝大会暨传光授帽仪式

搭建了 3 条实施路径。2015 年定位从德育课程改革、学科德育渗透、课余德育活动三个方面达成培养目标，2018 年与时俱进调整为“思政课程、课程思政和课余思政三者并举、交融增效”。在扎实做好思政课程改革和推行课程思政的基础上，针对学生课余时间思政工作存在的短板，原创性提出建设“课余思政”工程，作为思政课程和课程思政的有序延展和有效补充，形成全员全程全方位育人的闭环。

开发了“N”个实践项目。通过思政必修课“磨课”，打造既“有意义”又“有意思”，“抬头率”“入心率”高的思政课；全面实施课程思政，落实每堂课的知识+能力+情怀教学目标，打造“有情怀的课堂”；运行 9 个课余思政实践项目，形成一套实用、可复制性好的实施方案，各项目在时间上覆盖教学日的课外时间以及周末、节假日、寒暑假，在空间上覆盖自习课、课程以外校园以内的活动场所、校外，以及在线教育、新媒体平台等网络空间。建立了一套思政工作机制。创设了党委统一领导、部门分工合作、全员承担思政责任的组织构架；形成了包括教师思政能力培养、学生德育学分评价、课程思政质量考核、校园文化建设、科研育人促进、各岗位思政功能开发等一系列管理措施；开发了“课余思政项目订制”平台，实现以班级、学生个人为主体进行菜单式自选参加及考核；形成了一批线上线下的思政教育资源，思政课程和课程思政优秀课例、教育案例、学生成长成才案例。

在校园里，“伟哉医药浮雕墙”“中国医药发展史步道”等系列文化景观让学生在“学习步道”中领会“厚德博学，强能济世”的校园精神。学校还精心编撰《医药人·济世情——校园景观里的故事》读本，收录与景观相关的对中外医药发展有突出贡献的人物故事，并通过校园广播定期播送、“校园景观故事会”等活动，让学生自主阅读、宣讲，感悟医药人的济世情怀，提升精神境界。

同时，学校举办以特色晨读、国旗下讲话、仪式教育等为主要方式的思政宣讲，以社团、主题教育月、主题团日、志愿服务、技术革新创造等为载体的思政实践活动，以寒暑假思政作业为依托的思政社会实践等系列课余思政实践项目，搭建起全时空的教育网络。

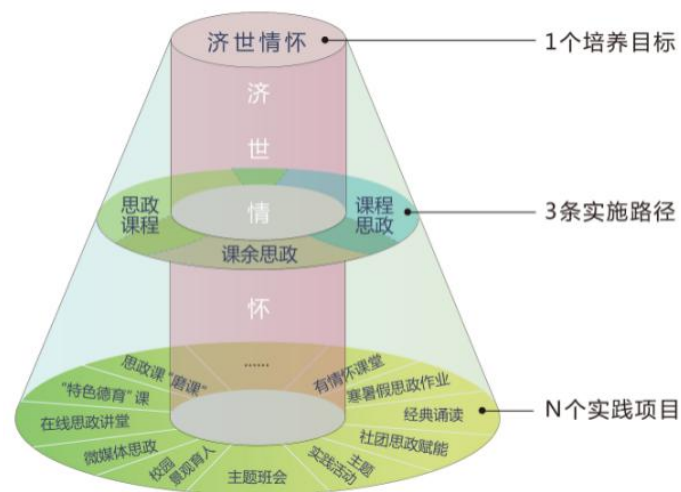


图 35 “1+3+N” 思政教育体系



案例 26 整合素材，建成混合式思政资源

学校将原来碎片化零散的思政资源“聚碎为整”，以线上+线下的形式进行呈现，出版了教材《特色德育》，印制并使用 4 本校本教材；建成了一组文化景观；汇编了一系列优秀课例、活动案例、育人故事、主题班会案例；基于超星泛雅平台建成了图文视频并茂的 4 个课余思政素材库、5 个在线思政学习空间以及 2 个微信公众号。其中彰显行业职业特色，着重培育济世情怀的思政资源，可供医药卫生类职业学校直接使用；突出徐州本土特色，涵盖淮海战役精神、红色文化、汉文化经典、非遗传承的思政资源，可供徐州地区职业学校直接使用。



图 36 思政教育素材库

6.3 提质培优

为适应医药产业结构调整和经济转型升级，使人才培养更好地服务于地方产业和经济发展，近年来，我校进一步优化专业布局，高职专业规模由“十二五”期间的 11 个增加到 13 个。经过五年的建设发展，各专业建设水平迅猛提升，显示出良好的发展态势，形成了药学、药品生产、护理三大专业群和智能医疗装备技术、制药设备应用技术两大特色专业，专业集群发展优势明显，特色鲜明。“十三五”期间，我校三大专业群均被认定为省级现代化专业群，药学、药品质量与安全、药品生产技术、护理被认定为徐州市品牌特色专业。

学校每年投入大量资金用于实训基地建设，新建助产、康复治疗技术等专业实训基地，“十三五”期间新增虚拟仿真实训基地 3 个，改扩建了模拟药房药店、药物制剂、中药炮制、中药调剂等实训基地，对部分实验实训设施设备进行了更新，仪器设备总值达到 9600 多万元。目前，各专业实训基地设施设备先进，专业文化氛围浓厚，设备利用率高，完全能满足一人一工位的实训要求。期间，学校制药类、药学类、护理类实训基地被认定为江苏省职业学校现代化实训基地，生物医药实训基地被认定为徐州职业教育产教深度融合实训平台。

为进一步做好专业建设和人才培养工作，学校按照专业类成立了医护康复类、药学服务类、药品生产类专业建设指导委员会，各委员会委员由行业企业专家、学校领导、系部领导、专业负责人、教师代表等组成，共计 74 人，其中药品生产和经营企业、医疗设备企业、医院等行业专家 38 人。在专业建设指导委员会的指导下，按照教育部、省教育厅、江苏联合职业技术学院等各级部门最新要求和国家相关专业教学标准、省指导性人才培养方案，每年滚动修订各专业实施性人才培养方案和课程标准。在“十三五”期间，我校与省内多家医药企业、医院在校企合作、工学结合人才培养方面建立了良好的合作关系，与泰州医药城、江苏万邦生化医药股份有限公司、张家港澳洋医院等成立了现代学徒制班，开展现代学徒制人才培养。

近年来，学校课程建设及教学改革能力稳步提高，课改教改成果数量不断增长，建成徐州市精品课程 7 门，主参编正式出版的教材 26 本，获省市级教学成果奖 11 项。各专业积极探索符合专业特点的多样化的教学模式和教学方法，完成了 20 余项有关教学模式改革的省市级课题研究。各专业实践性课程能不同程度地开展项目教学、案例教学、情景教学等，教学过程有效对接生产过程，实践性、开放性和职业性强。

6.4 质量保障

6.4.1 基础能力建设

为深入贯彻实施“十三五”期间江苏省职业教育现代化工程建设重要任务，进一步提高教育教学和人才培养质量，学校在软硬件条件的信息化、智慧化、现代化建设方面投入了大量的人力、物力和财力，在现代化示范性职业学校、智慧校园、现代化专业群和实训基地建设等省级建设项目申报中取得了优异成绩，列表汇总如下：

表 15 “十三五”期间学校基础能力建设获得的省级以上荣誉统计表

序号	荣誉名称	获得年份
1	江苏省现代化示范性职业学校	2017 年

2	江苏省职业学校智慧校园	2018 年
3	江苏省职业学校现代化专业群（药品生产技术）	2016 年
4	江苏省职业学校现代化专业群（药学）	2017 年
5	江苏省职业学校现代化专业群（护理）	2018 年
6	江苏省职业教育高水平示范性实训基地（制药技术）	2016 年
7	江苏省职业教育高水平示范性实训基地（药学）	2017 年
8	江苏省职业学校现代化实训基地（制药技术）	2017 年
9	学业水平考试标准化技能考点（制药类专业）	2019 年
10	学业水平考试标准化技能考点（中药类专业）	2019 年
11	徐州市职业教育教科研中心组研究基地（医药化工能源）	2020 年
12	徐州市职业教育教科研中心组研究基地（其他基础课）	2020 年
13	徐州职业教育发展联盟理事单位（建筑学院牵头）	2020 年
14	教育部教学资源库项目突出贡献奖（药剂、药品经营与管理专业国家教学资源库项目）	2021 年

6.4.2 课程标准建设

2020 年，学校牵头承担了省五年制高职药物制剂技术专业、药品质量与安全专业指导性人才培养方案修订工作，省中职制药类专业课程指导方案开发工作，省制药技术专业、药剂专业、生物技术制药专业指导性人才培养方案和核心课程标准开发工作等，学校部分老师还参与了国家药物制剂技术专业教学标准开发，制药类、中药类、医护类专业的学业水平考试考纲研制等工作。除以上省部级层面的标准制定工作之外，学校还按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、教育部中等职业教育十门公共基础课课程标准，以及各专业省指导性人才培养方案对全校各专业实施性人才培养方案和课程标准进行了修订，并开展了学标、贯标、用标培训和检查，以标准建设和贯彻执行为抓手，促使专业建设各项工作有序开展，提高人才培养质量。

近几年，学校牵头开发省级层面的各类标准统计如下：

表 16 牵头开发省级层面的各类标准

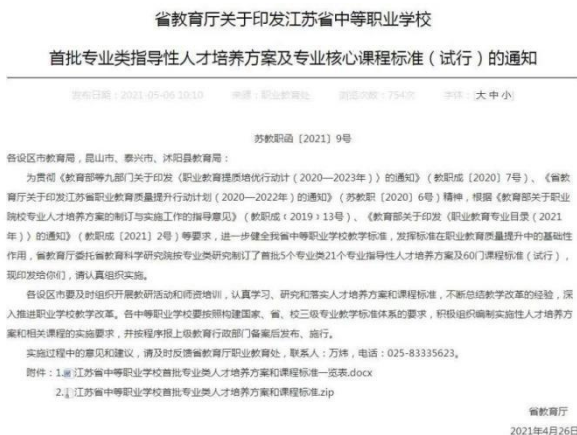
序号	标准名称
1	五年制高职药物制剂技术专业省指导性人才培养方案
2	五年制高职药物分析技术专业省指导性人才培养方案
3	五年制高职药品生产专业技术专业省指导性人才培养方案
4	五年制高职药品质量与安全专业省指导性人才培养方案
5	中职药剂专业省指导性人才培养方案及专业核心课程标准
6	中职生物技术制药专业省指导性人才培养方案及专业核心课程标准
7	中职化工工艺专业省指导性人才培养方案及专业核心课程标准
8	中职制药技术专业省指导性人才培养方案及专业核心课程标准
9	中职药学类专业学业水平考试专业基础课考试大纲

10	中职医护类专业学业水平考试专业基础课考试大纲
11	中职化工工艺专业学业水平考试专业理论和技能考试大纲

案例 27 发挥基础性作用，我校承担“制药类”方案标准编制

为贯彻相关文件精神，进一步健全我省中等职业学校教学标准，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，省教育厅委托省教育科学研究院按专业类研究制订了首批 5 个专业类 21 个专业指导性人才培养方案及 60 门课程标准（试行）。各设区市及时组织开展了教研活动和师资培训，认真学习、研究和落实人才培养方案和课程标准，不断总结教学改革的经验，深入推进职业学校教学改革。

我校按照构建国家、省、校三级专业教学标准体系的要求，积极组织编制实施性人才培养方案和相关课程的实施要求，并按程序报上级教育行政部门。2020 年 5 月，江苏省教育厅公布《中等职业学校首批专业类指导性人才培养方案及专业核心课程标准（试行）》，我校承担的“制药类”方案标准位列其中。



12 制药类	12-0 专业类	中等职业学校制药专业类课程指导方案 中等职业学校制药专业类《生物化学》《微生物基础》《药事管理与法规》《药剂学》《药物分析技术基础》5 门专业类平台课程标准
	12-1 药剂专业	中等职业学校药剂专业指导性人才培养方案 中等职业学校制药类专业《生物化学》等 5 门专业类平台课程标准、中等职业学校药剂专业《药理学基础》课程标准
	12-2 制药技术应用专业	中等职业学校制药技术应用专业指导性人才培养方案 中等职业学校制药类专业《生物化学》等 5 门专业类平台课程标准、中等职业学校制药技术应用专业《GMP 实施》课程标准
	12-3 生物制药工艺专业	中等职业学校生物制药工艺专业指导性人才培养方案 中等职业学校制药类专业《生物化学》等 5 门专业类平台课程标准、中等职业学校生物制药工艺专业《生物药物分离提取技术》课程标准

图 37 《中等职业学校首批专业类指导性人才培养方案及专业核心课程标准（试行）》

6.4.3 强化教学监督

学校设立了校系两级督导评价、教师互评和学生评教的“三评”制度。校督导室由校一把手直接分管，聘请江苏师范大学等高校和周边同类职业学校中具有丰富教学经验的专家与

我校各系部推荐的教师共同组成校级层面的督导队伍，开展日常教学秩序检查和推门听课。除校级督导之外，各系部也聘请了一名校外专家作为系级督导，协助本系部完成日常教学工作的检查和听课评课活动。另外，学校专兼职教师每人每学期听课不少于 10 节，听课期间要认真撰写听课记录，对被听课教师的上课情况提出意见和建议；学生必须在每学期规定的时间范围内通过教务系统完成对所有任课教师教学态度、课堂管理、教学水平、教学效果等方面的评价。每位教师的评教结果在教师业务素质考核中占比 30%，与督导评教一样，直接影响教师的年终考核和奖励性绩效。

“三查”制度是指除日常教学秩序检查之外的每学期初、中、末的三次重点教学检查。学期初，即在开学前一周和开学第一周，各系及有关部门按各自职责范围检查教学准备工作落实情况，重点检查课程标准、授课计划等各项教学文件是否齐全。学期中和学期末，学校督导室、教务处、各系部分别按照职责范围，做好教学资料（教案、备课笔记、学生作业、课堂笔记、实验实训报告等）、教学进度和教学内容、教师听评课情况等的检查，并召开学生和教师座谈会，了解教学中存在的问题。通过以上三次集中教学检查，保证教学质量，特别是课堂教学质量。

为及时了解教师上课情况，学校还建立了督导日常检查和听评课反馈、学生教学信息员反馈、师生座谈会反馈的“三反馈”制度，及时掌握上课情况，了解教师和学生教学需求。

6.5 经费落实

学校系统做好“开源节流”工程，一方面广开资金来源渠道，另一方面提倡勤俭节约。学校的发展离不开主管局、联合学院、地方政府以及其他教育主管部门的政策支持。为此，学校主动出击，最大限度有效引入发展资金，全力争取办学经费和专项评估评审奖补资金。截至今年，学校年生均财政拨款水平已达 36199.9 元/生。在智慧校园项目落地启用以来，学校提倡全校师生员工从节约每一张纸做起，能走线上流程的，一律不得使用线下纸质材料。从最简单也是最容易忽视的地方做起，找准突破口，形成好习惯。省下每一分钱为学校立足长远发展争做贡献。



7.国际（两岸）合作

7.1 合作办学

积极拓展国际合作办学新途径。我校携手中国对外友好合作服务中心合作开展的中德国际护理 1+X 培养模式，先后有 14 高职护理和 15 高职护理两批学生签署“赴德境外学习/实习/工作”协议，两批学生均已考取德语 B1 语言证书，14 级学生目前在已经在德国的康复养老机构参加实习交流工作，工作期间带薪参加本科学历提升学习，半年内考取德语 B2 语言证书、德国护士资格证书即可正式工作。在中德国际护理 1+X 培养模式的成功开展，开辟了学校护理专业毕业生赴德留学和交流的新通道，培养了护理专业师生的国际交流能力，加快了护理职业教育走出国门的步伐。

7.2 合作平台

将澳大利亚 TAFE 教育理念融入教学资源库建设。我校以共建共享模式组织骨干教师参与建设教育部药品经营与管理、药剂专业教学资源库建设项目，并牵头建设《药品储运与配送》课程的教学资源库建设，在建设过程中组织已经取得澳大利亚 BOXHILL TAFE 学院培训师资格证书的教师，将澳大利亚“以人的全面素质和综合能力培养为目标、以职业实践活动为导向、以资讯阶段、计划阶段、实施阶段、检查阶段和评价阶段为线索”的教学方法和教学理念融入资源库建设。该资源库目前已完成项目验收，为全国 354 所职业院校提供教育教学服务，惠及 50396 名师生，为 274 家企业员工提供技能提升培训，为 13522 位社会学习者提供了专业的知识服务，点击量近 3000 万人次。学校获教学资源库建设突出贡献奖。

7.3 合作资源

学校积极落实职业教育“引进来”战略，护理专业将在前期于台湾辅英科技大学研修期间学习到的“安宁疗护四全照顾”教学资源，有效应用到学校护理专业《老年护理》的理论与实践教学中。四全照顾包括全人照顾、全家照顾、全程照顾和全队照顾，全人照顾即身、心、灵完整医治照顾；全家照顾即不只关心病患，也关心照顾家属；全程照顾即对临终者照顾到临终，也帮助家属度过整个忧伤期；全队照顾即结合医、护、神职、社工、营养、心理及义工等人员共同照顾临终者及家属。依照“四全照顾”理念的内涵要求，学校建设了配套的老年护理实训资源，组建了老年护理社团，搭建了《老年护理》网络课程资源，细化了《老年护理》实践项目，特别注意了关注病人和家属的心理护理。“安宁疗护四全照顾”教学资源有效在《老年护理》课程中的融入，转变了教师“以情动人”的教学理念，还培养了学生的移情、共情能力，确立了从“身、心、灵”多角度全面护理病患的整体护理理念，感恩社会和敬畏生命的意识有了明显提高。



图 38 将台湾辅英科技大学“安宁疗护四全照顾”资源请进《老年护理》课堂

7.4 国际交流

德国老龄化程度日益严重，老年护理人员短缺严重，德国目前对护理人员的需求缺口达到 20000 人；至 2030 年，需求缺口将会达到 50 万人。学校携手中国对外友好合作服务中心合作开展的中德国际护理 1+X 培养模式，先后有 14 高职护理和 15 高职护理两批学生签署“赴德境外学习/实习/工作”协议，两批学生均已考取德语 B1 语言证书，14 级学生目前在已经在德国的康复养老机构参加实习交流工作，工作期间带薪参加本科学历提升学习，半年内考取德语 B2 语言证书、德国护士资格证书即可正式工作。在中德国际护理 1+X 培养模式的成功开展，开辟了学校护理专业毕业生赴德留学和交流的新通道，培养了护理专业师生的国际交流能力，加快了护理职业教育走出国门的步伐，为国际老年护理贡献了一份力量。

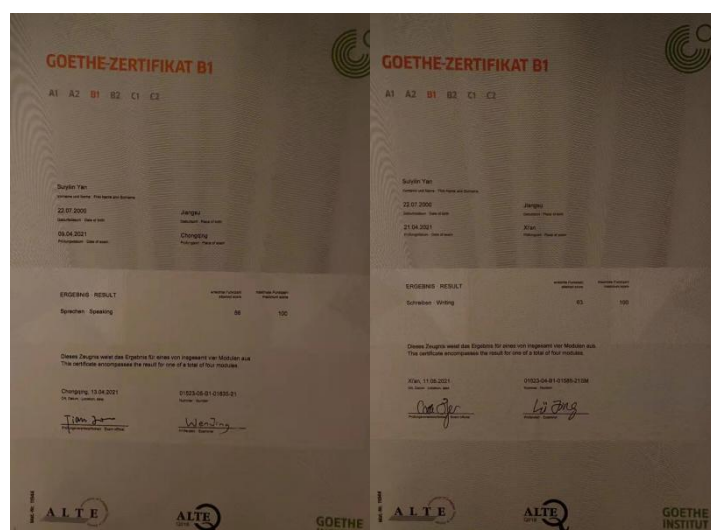


图 39 学生取得的德语 B1 等级证书



8.服务贡献

8.1 服务质量

我校办学性质为省属公办学校，办学经费来源为省级。2021年，学校成功就业人数为900人，占毕业生总人数（925人）的97.29%，虽然受新冠肺炎疫情影响，但是通过多种途径努力，就业率相较2020年提高0.43%。2020年到500强企业就业人数为75人，2021年到500强企业就业人数为90人，相较2020年增加了15人，增加比例为20.00%。2020年纵向科研经费到账数额为6万元，2021年纵向科研经费到账数额为14.5万元，相较2020年增加了8.5万元，增加比例为142%。通过发挥办学资源优势，提供技术技能培训服务10771（人日），相较2020年增加2731（人日），非学历培训到账由3.6万元增加至18.1万元，有效满足社会技能人才培养需求。

8.2 人才支持

我校专业设置紧跟行业，素质培养紧贴职业，技能训练紧扣岗位，努力培养优秀高技能医药人才，为江苏医药卫生事业发展服务。开办有五年制大专和三年制中专两个层次的学历教育，另有中国药科大学成人本科教育函授点。设3系1部，包括药学技术系、制药工程系、护理系和基础教学部。开办药学、中药学、护理、助产、康复治疗技术、药品生产技术、药物制剂技术、生物制药技术、中药制药技术、药品质量与安全、制药设备应用技术、药品经营与管理、医疗设备应用技术等13个高职专业，3个中专专业和2个现代职教体系护理4+2专业。拥有药品生产技术、药学和护理3个江苏省现代化专业群，4个江苏省五年制高职教育示范专业，5个江苏省特色专业，7个江苏联合职业技术学院重点专业，10个徐州市特色专业，2个省课程改革专业实验点，5门江苏联合职业技术学院优秀精品课程。

我校现有全日制在校生数6198人，2021年毕业生数为925人，其中：通过“专转本”考试进入全日制本科阶段学习人数为48人，较2020年增加17.07%；留在徐州地区就业人数为489人，较2020年略有增加；到中小微企业等基层服务人数为135人，较2020年增加17.39%；到500强企业就业人数为90人，较2020年增加20%，显示出我校毕业生良好的职业素养和就业竞争力。

我校教科研实力飞速提升，2021年纵向科研经费实际到账额总计14.5万元，比2020年增加141.67%，为进一步校企合作产教融合打下坚实基础。同时我校积极发挥自身专业特色和专业优势，充分整合校内资源，2021年共提供10771人日的非学历技术技能培训服务，较2020年增加33.97%，同时还针对基层社会服务人员开展了52人日的培训服务，有效缓解了社会和企业对高素质技术技能人才的需求。

8.3 服务国家战略

8.3.1 结对共建

学校与涟水县东湖学校达成结对共建协议，致力做好校园精神文明建设和教育教学环境改善两方面的工作。学校以宣传栏、教学楼为主要阵地，以宣传社会主义核心价值观为主要抓手，以帮助发展校园文化为主要内容，将自身育人理念、专业介绍、就业方向、文化建设等内容有机地融入进去，帮助涟水县东湖学校提升校园精神文明建设水平。学校适时组织志愿者赴涟水县东湖学校开展志愿活动，并根据实际情况，通过适当方式，

对贫困学生开展爱心帮扶活动。

学校组织相关教师定期与涟水县东湖学校开展教育教学和科研交流，帮助教师提升教育教学水平和科研能力，促进教师专业发展，对涟水县东湖学校有教育学科科研课题的教师定期开放网络信息资源，定期开展两校班主任工作经验交流，提高班主任的班级管理工作能力。

8.3.2 助力脱贫攻坚

2020年是全面打赢脱贫攻坚战收官之年，在确保消除绝对贫困、决胜脱贫攻坚的战斗中，作为一支重要的“生力军”，我校师生响应时代召唤，承担起了自己的使命。

我校护理系师生认识到，乡村振兴战略的基础是实现精准扶贫，目前制约我国农村发展的一个关键性问题就是健康问题，健康是人民群众美好生活的重要基石，也是经济社会发展的基础条件。习近平总书记在参加十三届全国人大三次会议内蒙古代表团审议时指出：“人民至上、生命至上，保护人民生命安全和身体健康可以不惜一切代价。”当前，健康扶贫是脱贫攻坚工作的坚中之坚，尤其要把预防为主摆在更加突出的位置，坚持“大卫生、大健康”的理念，强化疾病预防控制，推动健康扶贫关口前移，把预防为主摆在更加突出的位置，推动以治病为中心向以健康为中心转变。

随着人民生活水平的提高，人口老龄化问题越发严重，伴随着老龄人口比例的增加，带来一系列健康问题，在现代快节奏的生活压力之下，很多人都处在亚健康的状态。为促进医疗卫生服务模式由“重疾病治疗”向“重疾病预防”转变，加强村民健康教育和健康运动管理，不断提高贫困人口健康意识，开展农村健康知识普及，促进其健康生活习惯养成，学校护理系教师录制了老人常见疾病的表现、日常生活预防和健康指导，旨在养成老年人健康生活习惯，降低死亡率、致残率，提高生活质量。



案例 28 助力医疗卫生服务，《老年康体指导》视频推向农村

为了提高制作《老年康体指导》系列视频质量，更好地贴近农村老年人的生活，保证指导知识的正确性和趣味性，护理系教师认真阅读、研究《康复护理学》《运动治疗技术》《物理因子治疗技术》等书籍，学习中国大学慕课《老年慢性病管理》、上海交通大学的《常见慢性病的健康管理》、南京体育学院的《慢性疾病运动康复》、浙江大学的《运动处方—慢性疾病的预防与康复》、南京医科大学的《社区慢性病照护中的药学服务实践》，智慧职教的相关课程和科普知识，在理论指导下，结合农村老年人常发疾病和存在的防治误区，选取了疾病高血压、骨质疏松症、痛风、慢性阻塞性肺病、颈椎病、腰椎间盘突出、肩周炎和膝关节炎八个疾病，从疾病特点、日常生活常识、运动指导和健康教育等方面制作视频内容，制定具体的指导方案，使老年人看得懂、学得会、用得上，促进其健康生活习惯养成。

《老年康体指导》视频推向农村，康复治疗技术团队老师带领学生定期下乡村，为老年人面对面指导和答疑，结合农村社区运动器械，指导老年人进行科学锻炼，经过近三个月的推广，老年人掌握了常见慢性病的饮食、运动、预防等常识，纠正了预防治疗误区，真正实现了医疗卫生服务模式由“重疾病治疗”向“重疾病预防”的转变。



图 40 护理系《老年健康指导》教育视频



图 41 山水华美老年护理院志愿者活动

8.4 服务科技创新

我校积极与徐州妇幼保健院、张家港港城康复医院合作，对现有的护理器具进行创新研发。提升学生和护理人员的创新能力，其中我校学生社团——创新协会的指导老师王凤丽被张家港港城康复医院聘为该院“创新创业实践基地”指导老师。校院合作进行江苏省高校哲学课题研究《以创新技能为核心培养高职护生创新能力的实践研究》，根据临床需要不断创新护理器具，如“新生儿科病房专用移动智能恒温奶箱”“危重病人专用人性化病员服”“自动化被动踝泵运动装置”“病床专用智能测角仪”“智能体温计消毒装置”等，这些创新发明多次荣获各级各类创新创业大赛奖项。



案例 29 校院合作协同创新——基于设计思维的护理器具研发

双创背景下，我校积极与徐州妇幼保健院、张家港港城康复医院合作，对现有的护理器具进行创新研发，提升学生和护理人员的创新能力。学校首先组织开展了创新知识和科研创新的培训，安排教师参加医院实践，在临床工作中引入设计思维，从工作实践中发现问题，借鉴斯坦福大学的设计思维模式“同理心思考、需求定义、创意构思、原型呈现、实际测试”五个步骤，学习设计思维理论知识，进行江苏省高校哲学课题研究《以创新技能为核心培养高职护生创新能力的实践研究》，在不断创新护理器具的过程中，逐渐形成基于设计思维的创新模式。该模式构建后在护理器具不断创新的过程中逐步得到应用，创新了更多的护理器具，如“新生儿科病房专用移动智能恒温奶箱”“危重病人专用人性化病员服”“自动化被动踝泵运动装置”“病床专用智能测角仪”“智能体温计消毒装置”等，这些创新发明贴近学生专业所学，解决市场目前所需，在理论和实践间搭建良好的桥梁，为在校学生的创业意识养成树立了榜样。



图 42 智能恒温温奶器

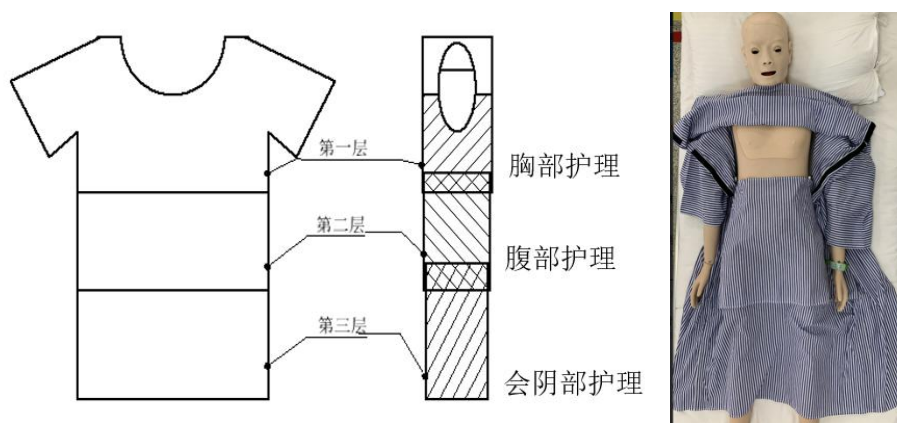


图 43 危重病人专用分层病员服



图 44 自动化踝泵康复器外观及内部结构图



图 45 病床专用智能测角仪及宫腹联合手术专用洞巾

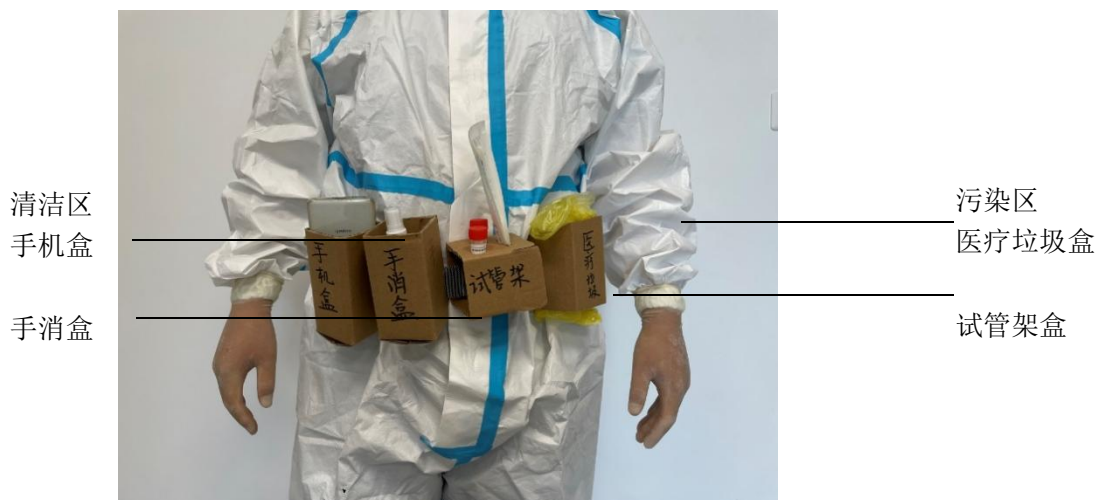


图 46 妇检床安全上下辅助装置

8.5 服务产业升级

围绕《国家职业教育改革实施方案》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》《徐州市加快发展现代职业教育提升服务产业发展能力的意见》等决策部署精神，我校积极探索适合省市产业升级和自身办学特点的职业教育发展路径，聚焦服务江苏医药产业和地方经济社会发展，聚力领航江苏医药职业教育，打造江苏省医药技术技能型人才培养高地。

8.5.1 找准职教发展定位

学校坚持以产教融合为路径，积极构建校企协同育人新机制，专注发展质量高、贡献度高、社会认可度高的医药卫生类现代职业教育，确立了“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，适应江苏和徐州医药卫生事业发展，走内涵发展道路”的办学定位，秉持“以优质就业带动招进优质生源，培养优秀毕业生服务江苏医药发展”的办学理念，输送了一大批技术技能型人才。以徐州本土的恩华药业、万邦生物、广济连锁、天荣医疗等企业为例，生产、销售、检验、物流等各岗位，随处可见我校学子的身影，连锁药店近 80% 的店长均为我校毕业生。

8.5.2 做实特色专业建设

我校紧扣办学定位和理念，依据区域产业发展要求，努力做到专业设置紧贴区域产业行业，切实做到专业设置对接产业发展，专业结构瞄准产业结构，专业群服务产业链，专业升级紧跟产业升级。学校不断围绕地区产业结构转型和升级的需要，紧紧依托江苏和徐州对医药卫生事业发展的要求和走向，及时调整、增减专业设置。精准发力，在医药类传统优势专业上下功夫，围绕徐州市委市政府生物医药产业发展规划，推动医药产业可持续发展，坚持把医药类专业做强做优做特；在制造类专业上补短板，推动医疗设备应用技术和制药设备应用技术等专业服务徐州医疗器械产业重点项目的能力；继续在卫生类专业上谋发展，在护理、助产、康复专业建设上形成突破口，为淮海经济区大健康事业发展提供人才支撑。

8.5.3 丰富人才培养模式

学校先后在恩华、万邦、扬子江、徐州中心医院、徐医附院、省中医院等省内外 130 余家医药卫生企事业单位建立校外实习基地，拥有“恩华班”等 17 个“工学结合班”和“礼来班”等 35 个“冠名班”，与中国医药城、澳洋医院、益丰大药房等开展政校企合作，推进 3 个现代学徒制试点项目各项工作良好开展，进一步在医药卫生专业人才培养、融合育人等方面开展更深层次合作，努力实现“招生即招工、学习对接工作，实训对接技能、毕业即就业”。不断加强与企事业单位在实践教学层面的交流学习。学校还以“资源共享、优势互补、合作发展、协同育人”为原则，以“共建药品产销用和医药专业人才培养共同体”为目标，逐步联合徐州市各药品生产企业、药品批发和流通企业、零售企业，以及各大医院，组建产教深度融合、校企密切合作发展联盟，达成校企人才互聘、现代学徒制人才培养、工学结合教学、实习实训就业、技术研发、资源共享等合作事宜，形成更广泛更深入的校企协同育人机制，逐步拓宽合作的广度，挖掘合作的深度，全面助力产业升级。



案例 30 专业设置对接产业发展、精准发力服务产业升级， 深入推进校地、校企合作

为切实做到专业设置对接产业发展，精准发力服务产业升级，学校充分发挥在专业特色和职业教育方面的优势，与常州西太湖科技产业园、中国医药城、扬子江药业集团等，通过走访调研、订单式培养、企业冠名班等多种形式开展深度合作，实现“资源共享、优势互补、双向赋能、合作共赢”。

学校在推进校地、校企合作的过程中瞄准技术变革和产业优化升级的方向，紧扣产教融合的目标，通过走访调研听取行业企业专家对学校发展的建议，深入了解行业企业发展趋势和人才需求，突出实战和应用的办学路子，通过人才共育、人才交流、人才联训、科研联合以及资源共享等多种合作方式，有效推动专业发展精准定位、人才培养服务于前，稳步提升职业教育的办学质量和水平。



图 47 与常州西太湖科技产业园签约仪式

8.6 服务文化传承

学校肩负着文化传承的重要任务，一年来，我校通过在育人理念中强调文化传承的重要价值，推进学校、社会内外联动，整合各项资源，形成文化传承合力，依托各类主题活动和社会实践活动，进一步促进了中华优秀传统文化、地域文化、红色文化、技能文化、校园文化的传承与发展。

8.6.1 形成文化传承合力，提高文化育人正向效应和质量

充分发挥教材、课程、师资的人文素质教育的主渠道作用，将优秀文化融入学校思想政治教育内容，融入育人过程中，实现灌输与引导相结合的教育模式，促使学生愿意主动接受文化熏陶，推动人文素质教育传承与发展优秀文化的有效实施。合理利用网络育人功能，通过学习通平台创设徐州红色文化、淮海战役精神、校园景观故事等多个学习空间，依托微信公众号推出二十四节气、传统佳节等多个专题，学生可利用手机在课余时间进行菜单式选学，有效提升了优秀中华优秀传统文化、地方文化、红色文化等优秀文化的育人实效。

8.6.2 依托校园文化活动，增强学生参与文化传承的热情

依托学校校园文化资源，创新校园文化活动形式，通过每天的早自习晨读、每周的经典诗词书法课堂、每月的诗词墙面绘画展、每学期的经典诵读比赛、每学年的校运会、升旗仪式、开学典礼、成人仪式等仪式教育等，打造出别具一格的校园文化品牌，活跃校园特色文化氛围，丰富了师生的校园生活，引导师生注重对文化的学习和传承。充分发挥社团文化育人功效，指导社团定期开展学习活动，通过日常学习增强学生认识、了解各类优秀文化的兴趣，鼓励社团创新活动形式，通过开展社团文化节，集中展示社团成果，提高学生的参与度和活动影响力，让更多的学生从中感受到优秀文化的熏陶和魅力。积极搭建文化交流平台，通过参加徐州历史文化月，举办校园科技文化艺术节等活动，促进优秀文化的交流碰撞，激发学生学习和传承文化的热情。

8.6.3 结合社会实践活动，引导学生体会精神内涵和意义

积极引导学生走出校门开展社会实践活动，利用社会实践活动的形式，构建常态化系统化的学校实践活动团队，引导学生自主或组织学生深入社会、深入民间进行实地调研、深入体验，感受风土人情，挖掘文化内涵和时代精神，从而了解本地社会文化的发展状况，提高人文素养，用自己的力量推动优秀文化的传承与发展。以承普及徐州历史文化为基础，突出践行社会主义核心价值观主题，进一步拓展传统文化、革命文化、先进文化的形态与内容，开展一系列文化传承普及活动。如通过班级、社团、学生会等组建团队，走进徐州淮海战役纪念馆、徐州好人园、徐州历史博物馆等文化场馆，以现场的生动学习加深学生对文化的学习与传承。



案例 31 神农心、本草韵、中药情——以社团为载体传承中药文化

中医药文化是宝贵的优秀中华优秀传统文化，为了弘扬中药文化，宣传安全用药知识，践行志愿服务精神，学校中草药社团的同学们在老师的带领下，围绕“神农心 本草韵 中药情”主题，多次深入社区街道、农村乡镇、市区广场等地，开展中药知识宣传普及活动。现场为市民们认真细致的讲解了中药的识别方法、用途功效、使用注意事项等相关知识，并邀请市民一起现场制作中药书签、香包等，让参与市民在活动中感受中药带来无尽魅力和活力。通过丰富多彩的社团活动，使学生能够沉浸式体验中药知识学习的趣味，并在服务社会的过程中收获中药文化学习的成就感，有效促进了中药文化的弘扬与传承。



图 48 中草药社团开展中药知识宣传活动

8.7 服务民生福祉

8.7.1 社会培训

学校积极发挥办学资源优势，满足社会技能人才培养需求，以服务地方经济高质量发展为目标，积极拓展培训项目。2021 年 3 月顺利获批为“医药商品购销员”职业技能等级认定考核点，可以面向企业员工开展技能培训与认定。承接了市卫健委科教人才等各类培训项目，与国药控股集团徐州有限公司洽谈合作企业新型学徒制培训项目。

8.7.2 职业体验

作为江苏省中小学生职业体验中心建设项目，我校“健康护理养生体验中心”，对照《江苏省中小学生职业体验中心建设标准》进一步加强内涵建设，2019 年确立为中小学职业体验中心培育单位，2020 年被评为市级体验中心。学校先后与江苏师范大学培栋实验学校、铜山区实验小学等中小学合作开发系列职业体验课程，目前根据中小学生的心理、生理特点及发展需求，在以生为本、重在体验、安全规范、开放共享的建设原则下，已精心设计出丰富多彩的职业体验项目共五大类十六项。各项目均注重增加职业倾向测试、职业规划指导、职业拓展培训等功能，既让中小学生学习必要的医药护理职业知识和技能，更通过职业体验帮助其形成健全人格和良好的思想道德品质，树立正确的职业观、劳动观和人生观，培养其生涯规划意识与能力、动手实践与创新能力，促进中小學生全面发展和健康成长，切实增强了职业体验中心工作的针对性和实效性。

8.7.3 社会服务

全校师生积极响应上级团组织的号召，践行青年志愿者的精神，充分发挥专业优势，走进社区街道、农村乡镇、儿童福利院、敬老院等地，定期开展安全知识用药宣传、血压血糖健康检测、爱心捐赠、环境清扫等志愿服务。同时为了做好大型赛事的医疗保障工作，157 名师生积极承担了 2021 年徐州马拉松赛暨全国马拉松锦标赛（徐州站）奥运会马拉松选拔赛的医疗志愿服务工作，为赛事的顺利进行贡献了青春力量。此外，为积极探索服务高质量发展、助力乡村振兴的新举措，着力完善困境青少年关爱帮扶体系，学校团委、工会积极响应团省委“梦想改造+”“关爱计划”，筹集 1.2 万元爱心资金捐助困境儿童困境青少年，用于改善生活环境。



案例 32 职业体验，促工匠精神传承

为了更好的服务社会，丰富中小學生了解医药、医学知识的学习途径我校先后为江苏师范大学培栋实验学校、铜山区实验小学等中小学开发职业体验课程。同学们在我校妇产科模

拟病房实训室通过体验“学会当个小家长”项目中的“肌肤相切，幸福育儿”课程，借助母婴同室的高级仿生设备，体验为新生儿进行“袋鼠疗法”以及为智慧宝宝换尿布的过程。在趣味场景中通过情景式学习，向小学生传递临床前沿育儿技巧，培养了小学生的爱心和责任心，激发了小学生对父母的感恩之情。在模拟ICU实训基地通过体验“家庭照护与康复体验”项目中的“学急救技能，为生命护航”课程，借助先进的心肺复苏模型亲身体验心脏按压和人工呼吸，学会了心肺复苏的操作技能。在中药标本馆、社团活动室进行中药标本认知，观看中药丸剂制作视频，现场体验制作过程；在观看和学习的过程中，同学们感受到了传统医学的魅力，直观的观察到了常见中药的形态、功能，同时，对我们日常生活中服用的中成药药丸的制作流程有了客观的认知。在中医实训室同学们积极发言，畅谈自己对中医、对针灸的看法，并分享自己的就医经历。通过观察经络模型人，同学们真真切切的感受到了人体经络的分布循行。通过对经络和耳穴压豆的体验，同学们感受到了中医的魅力，增强了文化自信，同时也更增加了学习传统医学的兴趣。

通过职业课程体验，中小学生在领略了护理职业过程和中医职业过程，掌握了护理岗位技能，中药的形态功能及丸剂的制作过程，对其传承大国工匠精神，以及未来的职业生涯规划起到良性的助推作用。



图 49 铜山区实验小学来校进行职业体验

8.7 服务抗击疫情

面对新一轮新冠肺炎疫情，学校与祖国同频共振，紧跟党中央疫情防控战略部署，通过线上教学、疫情防控进课堂、参加志愿活动等一系列实际行动，坚定师生信心，共同抗击疫情。校党委、校纪委号召全校党员要充分发挥模范作用，争当“五个先锋”，践行“两在两同”建新功行动，坚决打赢疫情防控阻击战，确保校园平安稳定、师生健康安全。

今年暑假，我校师生志愿者主动作为，坚决贯彻落实“两在两同”工作要求，弘扬奉献精神，坚守疫情防控第一线，积极参与防疫消杀，主动配合街道、社区进行疫苗接种秩序维护、核酸检测应急演练等工作，筑牢疫情防控最强防线。他们义无反顾、冲锋在前，同群众一起，坚守一线，彰显着新时代药校师生服务民生的精神风貌。

在抗击疫情期间，学校发出“把牢政治方向，加强课程思政”倡议，鼓励广大教师深入挖掘本次疫情防控阻击战中涌现出的先进事迹、先进典型等育人元素，并有机融入课堂教学，以“润物细无声”的教育形式实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在《基础护理技术》《内科护理学》等课程教学中，教师通过播放援鄂护士赵凯旋安慰新冠重症肺炎患者的事迹，让学生感受护士的无私与友善；通过感受身穿防护服的厚

重与闷热、重温护士誓言等方式，让学生感受作为护士应具备的敬业与奉献精神。在《实用中成药学》课程教学中，增加了新型冠状病毒的中医诊疗知识点，教师带领学生从中医药角度，探讨关于新型冠状病毒的相关知识，分享新型冠状病毒肺炎的中医诊疗手册。在《医用电生理诊断仪器》课程中，从医院疫情诊断治疗角度入手给同学们介绍了医用口罩、防护服、新冠病毒核酸检测试剂盒、呼吸机、多参数监护仪、人工心肺机、CT 等医用耗材和医疗设备的临床应用。



案例 33 毅心移疫，学校师生积极投身志愿活动

办公室沈超颖、刘嘉铭同志在全民核酸检测工作中，与社区民警、干部密切高效配合、有条不紊地开展人员引导、防疫知识宣传等工作，站好从清晨到深夜的每一班岗，获得社区群众和其他志愿者的一致好评。每天耐心指导群众扫码、预约，协助社区民警和干部维持现场秩序，耐心细致地为前来做核酸检测的居民答疑解惑。

护理系赵强老师，积极报名全员核酸检测志愿服务，充分发挥自身专业属性，毫不犹豫地承担了咽拭子采集任务，甚至连续两天从中午一直采集到夜里 12 点，共采集样本 1680 份。为了不浪费防护服，期间居然不喝一滴水。更让人感动的是，赵强老师还惦记着自己的教学工作，他说：“这几天的采集，为我以后实践教学积累了宝贵的经验，我可以慢慢讲给学生听。”他也正用实际行动践行着人民教师的使命与担当，引领着自己的学生们胸怀厚德博学、强能济世的奉献精神，勇担社会责任！

我校学子周子航在实习中，突遇新冠疫情。他所在的南京市中医院征召人员赴江宁滨江开发区进行前线支援。周子航报了名，并成为了一名光荣的战士。周子航所在的抗疫核酸监测点人数为 2400 人，室外温度 36 摄氏度，室内无降温设施的情况下，温度在 40 摄氏度以上。每天，他就在这样的高温下，身着防护服、隔离衣，辛苦奋战 6 小时，圆满完成所分配任务。

在各市、各县（区）陆续开展全员核酸检测以来，药校学子积极报名参加志愿者队伍，协助医护人员登记核酸检测者的个人信息，引导小区居民进行核酸检测，耐心向他们讲解检测时的注意事项，还有的经过专业培训，圆满完成现场采样和样本检测等工作。有的同学说：“一天的志愿服务着实让人感到有些疲惫，但是看看身后的医护人员，看看陆陆续续前来检测的邻里，再苦再累也都是值得的。”



图 50 荣誉证书及感谢信



图 51 周子航在疫情阻击前线



图 52 药校学子在核酸检测战线



图 53 药校学子在社区服务一线



9.挑战与展望

9.1 面临挑战

学校在专业建设方面取得了一些成绩，但在发展过程中仍客观存在一些问题和矛盾，主要体现在：**专业结构需进一步优化**。《职业教育专业目录（2021年）》颁布后，学校部分专业名称有所变化，需进行新一轮调研论证，使专业设置进一步符合行业产业发展需求；**师资队伍建有待加强**。办好高职强校，需要一支素质高、质量优、层次结构合理的教师队伍，目前，我校专任教师总量偏少，教师专业技术职务和学历结构还不尽合理，尤其是教学名师、专家型教师、专业带头人等在职教领域或专业领域具有较高影响力的教师资源稀缺；**教科研总体水平需提高**。广大教师对教科研问题认识与学校要求尚有一定差距，教师参与科研意识不强，高层次的课题研究工作急需加快；**教学现代化水平急需提升**。教学运行及管理不能适应教育现代化的发展，数字化教学资源的使用、网络教学平台等现代化教学资源的使用处于相对落后的状态；**校企合作需进一步加深**。在人才培养模式、课程和教材建设、实训基地建设等方面校企合作，产教融合的深度不够，企业参与人才培养的积极性和主动性有待进一步增强。在产学研方面缺少相关制度和规定，没有形成良好的运行体制机制，产学研成效不明显。

同时，医药卫生健康产业属于典型的技术规模显著性产业，具有高技术、高知识含量的特点，与其他行业相比对从业人员的能力素质、综合素养均有较高要求，尤其是随着生物医药产业的快速发展，大量新材料、新技术、新设备的不断出现，企业对人才使用的规格要求越来越高，如何很好地适应这个变化，提高人才培养质量。此外，新时代环境下，如何把握政策要求，研判职教发展形势，抢抓机遇，找到改革创新路径推动，确保学校保持领先地位并在新一轮竞争中实现强势发展，将是我们面临的挑战。

9.2 未来展望

“十四五”时期，是我国开启社会主义现代化强国建设新征程的第一个五年，发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化，新的五年将是“国内经济循环主导期”和“新技术爆发期”交织的五年，这要求我们必须研判大势、适应大势、驾驭大势方能准确识变、科学应变、主动求变，才能在新的历史时期制定有预见性、科学性和可操作性的发展规划。

从国家战略层面看，深化供给侧结构性改革，保持经济中高速增长，深入实施创新驱动发展战略，推进大众创业万众创新，实施“中国制造2025”和“一带一路”建设等战略，迫切需要教育优化人才培养结构，加快培养各类紧缺人才。推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

从教育规划层面看，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的明确提出要“坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社

会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。”全国职业教育大会的召开，释放了积极信号，职业教育的受重视程度将进一步提高，职普融通将进一步推进，职业教育服务产业发展的能力将进一步提升，职业教育将更加注重培养实践能力，职业教育改革突破将会进一步推进。这些重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，很好地为我们展示出职业教育的光辉前景。我们要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下一盘大棋”。

从行业发展层面看，朝气蓬勃的医药行业发展优势是学校快速发展的坚实基础。我国医药卫生健康产业不断深化改革，加快对外开放，完善监管体制，医药卫生健康事业活力持续增强。随着我国坚定不移全面深化改革，决胜全面建成小康社会取得决定性成就，人们的收入水平和生活水平显著提高，对医药卫生健康服务的需求增长迅速，必将带动医药产业、卫生健康事业飞速发展。未来几年，医药卫生健康事业高质量发展将得到极大推动，供给侧结构性改革也将持续深入推进，作为医药卫生大省，江苏将抢抓大有可为的重要战略机遇期，促进创新能力提升，推动重大药物产业化，加快医疗器械转型升级，推进中医药现代化，调整产业组织结构，推动区域协调发展，引导产业集聚发展，建设智能示范工厂，健全医疗服务体系，为人民群众提供全方位全周期健康服务，加快人才队伍建设。医药卫生健康事业的飞速发展离不开医药职业教育的改革发展和技术技能型人才的有力支撑，必将有力推动学校办学事业的进一步发展，同时也对学校人才培养提出了更高要求。

从自身发展层面看，学校经过多年的发展，教育教学改革深入推进，教育教学质量不断提高，教科研整体水平提升，基础设施日益完善，办学经费充裕，管理机制日益健全，教学、管理队伍结构合理，领导班子驾驭全局、处理复杂局面的能力显著提高，积累了较为丰富的办学经验，优良的校风、学风、教风逐渐形成，校园和谐稳定。综合来看，学校有能力有条件推进办学事业再上新台阶。同时，必须清醒地认识到，学校的发展还有很多不足，与江苏经济大省地位对职业教育的高水平发展要求相比，与江苏医药卫生健康事业的快速发展对学校人才培养水平的高要求相比，与国内、省内一流职教强校的高质量发展相比，我们还有很大差距，学校发展依旧面临挑战。

综合来看，我校既面临难得的发展机遇，也存在诸多困难和挑战。为此，全校教职工要增强机遇意识和忧患意识，主动适应职业教育大发展趋势，全力做好本职工作，更加奋发有为地促进学校事业健康优质发展。应坚持科学的发展方向，始终保持清醒头脑，充分利用各种有利条件，着力解决突出问题，稳步推进办学事业健康

